

## LEADER SKILLBOX

### EINFÜHRUNG

Liebe Schüler/innen,

Die Leader SkillBox ist ein Tool, das für euch entwickelt wurde. Sie wird:

- euch dazu befähigen ausreichende Führungsqualitäten zu erwerben, um euren Weg zu ebnen zu sozial verantwortlichen Führungskräften zu werden;
- euch helfen eure Führungsqualitäten einzuschätzen sowie zu verbessern und zu verfeinern.

Diese SkillBox besteht aus 5 Dokumenten:

1. FRAGEBOGEN,
2. ERGEBNISSE,
3. AUSWERTUNGEN DER ERGEBNISSE,
4. ERGEBNISSE LAUT FÜHRUNGSKOMPETENZEN,
5. VERBESSERUNGSMATERIAL.

Um deine Führungsqualitäten zu verbessern, solltest du alle 6 Stufen der Leader SkillBox Schritt für Schritt bearbeiten:

1. In der ersten Phase musst du den Fragebogen zur Selbstbewertung ausfüllen, um deine momentanen Fähigkeiten im Führungsbereich zu bewerten.
2. Dann musst du deine Punktzahl berechnen, indem du die Tabelle ausfüllst: ERGEBNISSE. Gebe dein Gesamtwert ein.
3. Nachdem du deine Punktzahl in verschiedenen Kompetenzen herausgefunden hast, überprüfe bitte wo du dich befindest und erfahre mehr über deine mögliche Entwicklung in den AUSWERTUNGEN DER ERGEBNISSE. In dieser Phase werden verschiedene Ebenen von Führungsqualitäten identifiziert, erklärt und darüber hinaus mit realen Situationen und Verhaltensweisen einer sozial verantwortlichen Führungsperson in Verbindung gebracht. Die Führungsqualitäten sind in verschiedenen Farben markiert.
4. Berechne deine Punktzahl in jeder Kompetenz - entsprechend deiner Punktzahl in der Tabelle. ERGEBNISSE Vervollständigen die Tabelle ERGEBNISSE LAUT FÜHRUNGSKOMPETENZEN . Du wirst bald sehen, welche spezifischen Kompetenzen du entwickeln kannst. Dieses Dokument enthält einen Link zu jeder Kompetenzseite im VERBESSERUNGSMATERIAL.
5. Öffne das Dokument VERBESSERUNGSMATERIAL. Es enthält Informationen und Links zur Verbesserung vorhandenen und der zu entwickelnden sozialverantwortlichen Führungsqualitäten. Die vier Kernkompetenzen und deren Begleitkompetenzen werden erläutert. Die Informationen sind in drei Ebenen unterteilt, die jeweils ausführlich erläutert werden und eine eigene Farbe haben.
6. Nachdem du mit dem Material zur Entwicklung von Führungskräften geübt hast, kehre zu dem ersten Fragebogen zurück und bewerte deine Fortschritte in Bezug auf deine Führungsqualitäten.

**Bitte bedenke** - dies ist ein Tool zur Selbstbewertung, sei so ehrlich wie möglich und tue dies für deine Zukunft als Führungskraft!

## LEADERSHIP SKILLBOX

### FRAGEBOGEN

Bitte wähle eine Aussage, welche die Situation am besten widerspiegelt. Nachdem du den Fragebogen ausgefüllt hast, berechne deine Ergebnisse anhand der folgenden Tabellen: ERGEBNISSE und ERGEBNISSE LAUT FÜHRUNGSKOMPETENZEN.

**1. SITUATION.** Du hast ein Treffen mit deinem Team und viele Kollegen sind über eine neue Rollenverteilung verärgert. Sie wollen in ihrer bisherigen Position bleiben oder nach eigenem Belieben in ganz anderen Abteilungen arbeiten.

Aussagen	Deine Wahl
1.1. Du hörst dir alle Gründe an und versuchst einen Mittelweg zu finden und erklärst außerdem warum es unerlässlich ist Erfahrung in allen Abteilungen zu sammeln.	
1.2. Du sagst, dass sie die Entscheidung einfach akzeptieren sollten, ohne weiter auf deine Begründung einzugehen.	
1.3. Du unterhältst dich mit jedem Einzelnen, um ihre Gefühle und Beweggründe zu verstehen.	

**2. SITUATION.** Es findet ein Teamprojekt statt, bei dem du einen Teil deiner Arbeit vergessen hast, was sich negativ auf das Ergebnis sowie die externen Geschäftspartner auswirkt.

Aussagen	Deine Wahl
2.1. Du glaubst nicht, dass es nur deine Schuld war, und beschließt, es nicht anzusprechen.	
2.2. Du sprichst mit dem Team und den externen Partnern und übernimmst Verantwortung und findest gemeinsame Lösungen.	
2.3. Du akzeptierst, dass es auch Vorteile hat, Fehler zu machen und aus diesen zu lernen.	

**3. SITUATION.** Du hast eine Präsentation vor dir und hast Angst, dass du der Herausforderung nicht gewachsen bist und scheitern wirst. Deine Angst wird durch das große Publikum schlimmer.

Aussagen	Deine Wahl
3.1. Du entscheidest dich es noch nicht einmal zu versuchen und dir die Blamage zu ersparen.	
3.2. Du erlaubst anderen dir zu helfen, trägst einige kleinere Präsentationen vor und verlässt deine eigene Komfortzone.	
3.3. Du stellst dich der Situation optimistisch und siehst sie als Herausforderung an, durch deren Fehler du lernen kannst.	

**4. SITUATION.** Es steht eine langfristige Aufgabe bevor und das Team ist sehr unmotiviert, da diese viel Verwaltungsarbeit erfordert und sie nicht verstehen, warum sie überhaupt notwendig ist.

Aussagen	Deine Wahl
4.1. Du unterteilst das Ziel in leicht zu erreichende Zwischenziele.	
4.2. Du erkennst den Effekt, den diese Aufgabe auf das gesamte Projekt und dich haben wird.	

4.3. Du denkst man sollte sich diesem Ziel nur widmen, wenn man wirklich möchte.	
--	--

**5. SITUATION.** Eine Gruppe von Kollegen spricht über das neue Logo. Einige Leute haben eine ganz andere Meinung als du. Du versuchst, ihnen die Vorteile deiner Idee aufzuzeigen. Einige fangen an zu sagen, dass die anderen Ideen dumm sind.

Aussagen	Deine Wahl
5.1. Jede Person sollte die Möglichkeit bekommen zu erklären, warum ihre Idee wertvoll ist.	
5.2. Du reagierst sehr emotional und zeigst, warum die Idee einer anderen Person nicht gut ist.	
5.3. Du solltest dich nur mit Schülern umgeben, die der gleichen Meinung wie du sind.	

**6. SITUATION.** Die Zusammenarbeit in einem Team von Personen mit unterschiedlichen Interessen, die mit der Arbeit an einem gemeinsamen Projekt beginnen, ist nicht ausreichend, da diese Personen nicht selbst entschieden haben, an diesem Projekt zu arbeiten. Um Ergebnisse zu erzielen, musst du alle miteinbeziehen.

Aussagen	Deine Wahl
6.1. Du organisierst ein Teambuilding, um das Team zu stärken.	
6.2. Du sammelst Ideen von allen Teammitgliedern zur Verbesserung der Zusammenarbeit und erstellst gemeinsam einen Plan zur Verbesserung.	
6.3. Du organisierst ein Treffen der informellen Führungskräfte (Influencer) im Team, um den Teamgeist zu stärken.	

**7. SITUATION.** Das Team ist dabei, an einem großen Projekt teilzunehmen. Es liegt in deiner Verantwortung, dass jeder seine Aufgaben kennt und diese rechtzeitig ausführt, um Ergebnisse zu erzielen. Wie wirst du den Plan für die Zuteilung bestimmter Aufgaben kommunizieren?

Aussagen	Deine Wahl
7.1. Jeder muss selbst aussuchen, was sie machen wollen, damit sie interessiert bleiben.	
7.2. Du weist die Aufgaben gemäß deinen eigenen Vorstellungen zu und stellst die Verteilung dann dem Team vor.	
7.3. Du redest mit jedem Teammitglied persönlich und weist dann die Aufgabe zu, mit der sich die Person am sichersten fühlt.	

**8. SITUATION.** Du liebst deine Arbeit, das Projekt liegt dir am Herzen und du bist zufrieden mit den Aufgaben, für die du zuständig bist. Du erwartest dasselbe von deinem Team, aber du bemerkst nicht die gleiche Begeisterung und auch ihre Leistung entspricht nicht dem erforderlichen Niveau.

Aussagen	Deine Wahl
8.1. Du organisierst individuelle Besprechungen mit allen Teammitgliedern, um herauszufinden, was sie inspiriert, und um entsprechende Aufgabenbereiche auszuhandeln.	
8.2. Du versammelst das gesamte Team und sagst ihnen, was du fühlst, wenn du an diesem Projekt arbeitest.	
8.3. Bei einer Teambesprechung forderst du alle zum Brainstorming auf, wodurch jeder mitteilen kann, was sie inspiriert und wie sie ihre Erwartungen erfüllen wollen.	

**9. SITUATION.** Einer deiner Kollegen hat die letzte Aufgabe mit Fehlern abgeschlossen, die sich auf die Arbeit des gesamten Teams ausgewirkt haben, wodurch er sehr entmutigt ist. Du kennst die bisherige Arbeit deines Kollegen und weißt, dass er das viel besser kann.

Aussagen	Deine Wahl
9.1. Du bietest ihm an beim nächsten Projekt Aufgaben zu übernehmen, bei denen er sich sicherer fühlt.	
9.2. Du erwähnst die Fehler und Stärken der Person und ermutigst sie nicht aufzugeben.	
9.3. Du fragst welche Fähigkeiten er verbessern möchte und hilfst ihm in die richtige Richtung zu gehen.	

**10. SITUATION.** Dein Kollege hat wesentlich zur Umsetzung einer schwierigen und komplexen Aufgabe beigetragen, indem er selbstständig gearbeitet hat.

Aussagen	Deine Wahl
10.1 Du sprichst in einem individuellen Gespräch mit ihm/ihr und drückst deine Dankbarkeit aus.	
10.2. Du versammelst alle Kollegen, die mit ihm/ihr an dem Projekt arbeiten und lobst ihn/sie.	
10.3. Du sendest eine E-Mail an das gesamte Team, in der du deine Anerkennung für die geleistete Arbeit deines Kollegen teilst.	

**11. SITUATION.** Du bist an einem Gruppenprojekt beteiligt. Einige Aufgaben sind dir unbekannt, mit den restlichen Aufgaben bist du aber sehr vertraut, da du sie bereits früher bei anderen Projekten erledigt hast.

Aussagen	Deine Wahl
11.1 Du übernimmst nur die Verantwortung für die bekannten Aufgaben.	
11.2. Du stellst Fragen zu unbekanntem Aufgaben und übernimmst, abhängig von deinem eigenen Verständnis des Schwierigkeitsgrades, auch die anderen Aufgaben alleine.	
11.3 Du übernimmst die Verantwortung für unbekannte und sehr schwierige neue Aufgaben und während du sie bearbeitest, stellst du regelmäßig Fragen, liest zusätzliche Bücher/Ressourcen und befasst dich mit der neuen Herausforderung, um die Aufgaben für das Gruppenprojekt zu erledigen.	

**12. SITUATION.** Der Manager stellte das Marktproblem vor und gab der Gruppe die Aufgabe, Firmenwerbung mit kreativen Vorschlägen zur Lösung dieses Problems vorzubereiten.

Aussagen	Deine Wahl
12.1. Du siehst dir Beispiele für bereits erstellte Anzeigen an, nimmst eine als Vorlage und fügst schnell einige kleine Änderungen hinzu.	
12.2. Du präsentierst der Gruppe nur eine wirklich neue Idee, nimmst jedoch nicht am weiteren Umsetzungsprozess teil.	
12.3. Du überlegst dir etwas Neues/Originelles und experimentierst zusammen mit der Gruppe mit eigenen Ideen im Prozess der Anzeigenerstellung.	

**13. SITUATION.** Es gibt ein Teamprojekt und du glaubst, dass du eine der besten Ideen hast, wie man am effektivsten arbeiten kann.

Aussagen	Deine Wahl
14.1 Du arbeitest so, wie andere es vorgeschlagen haben, und behältst deine Meinung für dich.	
14.2. Du schlägst neue und effizientere Arbeitsmethoden vor, aber die Gruppe ist nicht einverstanden so zu arbeiten, also hörst du auf, etwas vorzuschlagen.	
14.3. Du schlägst regelmäßig neue und effizientere Arbeitsmethoden vor.	

**14. SITUATION.** Der Teamleiter erklärt, dass sich das Ziel des Unternehmens ändert und fordert die Gruppe auf, sich einer neuen Aufgabe anzunehmen.

Aussagen	Deine Wahl
13.1. Du sagst, "Das ist eine zusätzliche Aufgabe (die außerhalb meiner Stellenbeschreibung liegt), warum muss ich das tun?" Dann schlägst du vor, neue Mitarbeiter/Schüler einzustellen, um die neue Aufgabe zu erledigen.	
13.2 Nach langen Diskussionen stimmst du zu, deinen eigenen Ansatz für die Aufgabe basierend auf den Vorlieben des Leiters und den neuen Anforderungen zu ändern.	
13. 3 Du siehst eine Möglichkeit dich weiterzuentwickeln und stimmst daher voller Enthusiasmus zu für die neue Aufgabe verantwortlich zu sein, basierend auf den Vorlieben des Leiters und den Anforderungen der Situation.	

**15. SITUATION.** Dein Kollege steht vor einer schwierigen und komplexen Aufgabe. Du weißt nicht, wie du diese Aufgabe lösen sollst, aber du denkst, dass du ihn/sie dazu motivieren kannst, sie zu meistern.

Aussagen	Deine Wahl
15.1 Du tust nichts, weil du denkst, dass es seine/ihre Aufgabe ist.	
15.2. Du schlägst eine mögliche Lösung für die Aufgabe vor und versuchst ihm/ihr zu helfen.	
15.3. Du ermutigst ihn/sie, indem du verschiedene Ideen zur Lösung der Aufgabe gibst und ihm/ihr bei jedem Schritt des Weges zur Seite stehst.	

**16. SITUATION.** Du nimmst an einem Treffen mit deinem Team teil und einige von ihnen stimmen nicht mit deinen früheren Entscheidungen und Standpunkten überein. Eine Diskussion beginnt.

Aussagen	Deine Wahl
16.1. Du wirst nicht defensiv, wenn du kritisiert wirst, und versuchst, ihnen deine Entscheidungen zu erklären.	
16.2. Du magst die Situation nicht und erklärst, warum du diese Entscheidungen getroffen hast.	
16.3. Du magst keine Leute, die deine Entscheidungen offen in Frage stellen. Du erinnerst dich daran, wann immer du die Möglichkeit dazu hast.	

**17. SITUATION.** Du musst dich mit einem Mitarbeiter befassen, der über dich verärgert ist.

Aussagen	Deine Wahl
17.1. Du erlaubst ihm/ihr, seine/Ihre Gefühle und Gründe auszudrücken und versuchst zu einem gemeinsamen Verständnis zu kommen.	

17.2. Du erlaubst ihm/ihr, seine/Ihre Gefühle und Gründe auszudrücken, stellst aber klar, dass es einige Probleme gibt, bei denen keine Einigung erreicht werden kann.	
17.3. Wenn der Mitarbeiter nichts zu dir sagt, dann sprichst du das Problem nicht an.	

**18. SITUATION.** Du erhältst von einem wichtigen Kunden eine Beschwerde bezüglich deiner Verkaufsabteilung.

Aussagen	Deine Wahl
18.1. Du entschuldigst dich und sagst ihm/ihr, dass du herausfinden wirst, was passiert ist, und dich dann wieder bei ihm/ihr meldest.	
18.2. Du entschuldigst dich und erklärst, dass du technische Probleme mit deiner Unternehmenssoftware hast (was nicht stimmt, es handelt sich um eine Ausrede).	
18.3. Du entschuldigst dich und erklärst, dass du in den letzten Monaten viele Probleme mit dem Verhalten deines Mitarbeiters hast, und mit ihm sprechen wirst.	

**19. SITUATION.** Du denkst, dass es einige Aufgaben gibt, die in einigen Abteilungen verbessert werden können.

Aussagen	Deine Wahl
19.1. Du rufst zu einem Meeting mit den beteiligten Personen auf und eröffnest die Diskussion zur Verbesserung der Aufgabenleistung.	
19.2. Du erwähnst das Problem im Pausenraum und erwartest, dass die Beteiligten die Initiative ergreifen.	
19.3. Du rufst zu einem Meeting auf und teilst den Beteiligten mit, was sie verbessern müssen und wie sie es tun können.	

**20. SITUATION.** Die Arbeitsqualität eines Mitarbeiters nimmt rapide ab.

Aussagen	Deine Wahl
20.1. Bevor du von anderen Mitarbeitern gewarnt wirst, sprichst du mit dem Mitarbeiter über diese Verschlechterung.	
20.2. Du wurdest von anderen Mitarbeitern gewarnt, sodass du dich involvieren und nach dem Grund der Verschlechterung erkunden musst.	
20.3. Du setzt dich erst mit Problemen auseinander, wenn du Beschwerden von anderen Mitarbeitern und Kunden erhältst.	

Vielen Dank!

Zähle jetzt deine Punktzahl - fülle die Tabelle aus: ERGEBNISSE und ERGEBNISSE LAUT FÜHRUNGSKOMPETENZEN.

## LEADER SKILLBOX

### ERGEBNISSE

Berechne das erzielte Ergebnis und fülle diese Tabelle aus. Notiere dein Ergebnis anhand der Antworten, die du im Fragebogen ausgewählt hast.

Situation Nr.	Aussage	Punkte	Deine Punkte	Situation Nr.	Aussage	Punkte	Deine Punkte
1	1.1.	3		11	11.1.	1	
	1.2.	1			11.2.	2	
	1.3.	2			11.3.	3	
2	2.1.	1		12	12.1.	1	
	2.2.	3			12.2.	2	
	2.3.	2			12.3.	3	
3	3.1.	1		13	13.1.	1	
	3.2.	3			13.2.	2	
	3.3.	2			13.3.	3	
4	4.1.	3		14	14.1.	1	
	4.2.	2			14.2.	2	
	4.3.	1			14.3.	3	
5	5.1.	3		15	15.1.	1	
	5.2.	1			15.2.	2	
	5.3.	2			15.3.	3	
<b>Gesamtpunktzahl: Bewusstsein</b>				<b>Gesamtpunktzahl: Innovation</b>			
Situation Nr.	Aussage	Punkte	Deine Punkte	Situation Nr.	Aussage	Punkte	Deine Punkte
6	6.1.	2		16	16.1.	3	
	6.2.	3			16.2.	2	
	6.3.	1			16.3.	1	
7	7.1.	1		17	17.1.	3	
	7.2.	2			17.2.	2	
	7.3.	3			17.3.	1	
8	8.1.	2		18	18.1.	3	
	8.2.	1			18.2.	2	
	8.3.	3			18.3.	1	
9	9.1.	2		19	19.1.	3	
	9.2.	1			19.2.	1	
	9.3.	3			19.3.	2	
10	10.1.	3		20	20.1.	3	
	10.2.	2			20.2.	2	
	10.3.	1			20.3.	1	
<b>Gesamtpunktzahl: Einfluss</b>				<b>Gesamtpunktzahl: Integrität</b>			
<b>Gesamtpunktzahl: Führungskompetenzen</b>							

Bitte öffne die AUSWERTUNGEN DER ERGEBNISSE.



## LEADER SKILLBOX

### AUSWERTUNGEN DER ERGEBNISSE

Sobald du deine Punktzahl (in der Tabelle ERGEBNISSE) in verschiedenen Kompetenzen erfahren hast, überprüfe bitte, wo du dich befindest. In dieser Phase werden verschiedene Ebenen von Führungsqualitäten identifiziert, erklärt und darüber hinaus mit realen Situationen und Verhaltensweisen eines sozial verantwortlichen Führungspersonals verknüpft. Führungsqualitätsstufen sind in verschiedenen Farben markiert.

Deine Punkte	Dein Level	Wo du dich befindest		Wo dich dein Weg hinführt
20-27	<b>Startlevel</b>	Willkommen! Entdecke deine Führungsqualitäten!	Trete in die Führungswelt ein und lerne eine sozial verantwortliche Führungskraft zu werden! Beginne deine Reise und werde zu einem großartigen Anführer...	Begebe dich zu dem Verbesserungsmaterial für Führungsqualitäten und schau dir die GELBEN Abschnitte „Entdecken“ an
28-35	<b>Lernlevel</b>	Guter Start, fordere dich heraus!	Möchtest du mehr über Führungsqualitäten erfahren? Probieren es am besten gleich aus und habe keine Angst davor, Fehler zu machen. Sie helfen dir dabei zu lernen und dich zu entwickeln...	
36-43	<b>Wachstumslevel</b>	Gut gemacht, mach weiter so!	Du befindest dich auf dem richtigen Weg, um zu einer Führungskraft zu werden! Es gibt viel zu entdecken, also freue dich auch die nächste Herausforderung...	Begebe dich zu dem Verbesserungsmaterial für Führungsqualitäten und schau dir die GRÜNEN Abschnitte „Erforschen“ an
44-51	<b>Fortgeschrittenes Level</b>	Gute Fortschritte, mach dich bereit für das nächste Level!	Du hast die wichtigsten Schritte gemeistert und bist bereits jetzt auf dem besten Weg als erfolgreiche und verantwortungsbewusste Führungskraft zu handeln! Bleibe auf dem richtigen Pfad...	
52-56	<b>Erweitertes Level</b>	Großartige Arbeit, du bist fast da!	Du hast es fast geschafft! Du bist weit gekommen und hast bewiesen, dass du das Zeug hast. Es gibt nicht mehr viel zu tun und dann zählst du zu den Profis!	Begebe dich zu dem Verbesserungsmaterial für Führungsqualitäten und schau dir die BLAUEN Abschnitte „Experimentieren“ an
57-60	<b>Herausragendes Level</b>	Hervorragend, du hast das Zeug dazu!	Fantastisch, du findest dich nun super in der Führungswelt zurecht. Jetzt ist es an der Zeit, andere an Bord zu holen und deine Erfahrungen zu teilen. Und denke daran, in der Führungswelt gibt es immer etwas zu entdecken!	





Jetzt kannst du dein Gesamtwert in jeder Kompetenz kalkulieren – anhand von deinem Wert in den Ergebnissen kannst du jetzt auch ERGEBNISSE LAUT FÜHRUNGSKOMPETENZEN kalkulieren.

### ERGEBNISSE LAUT FÜHRUNGSKOMPETENZEN

Vervollständige dieses Dokument entsprechend deiner Punktzahl in der Tabelle ERGEBNISSE - fülle den Abschnitt „Deine Punktzahl“ aus. Du wirst dann sehen, welche spezifischen Kompetenzen du entwickeln könntest. Dieses Dokument enthält die Nummer zu jeder Kompetenzseite im VERBESSERUNGSMATERIAL.

Situation Nr.	FÄHIGKEIT	KERNKOMPETENZ IM ZUSAMMENHANG MIT SOZIALER VERANTWORTUNG	Deine Punkte	SEITE IM VERBESSERUNGSMATERIAL
1	Empathie	<b>Bewusstsein</b>		1
2	Selbstbewusstsein			2
3	Selbstvertrauen			4
4	Selbstmotivation			5
5	Aufgeschlossenheit			6
6	Engagement	<b>Einfluss</b>		7
7	Vision			8
8	Selbstwertsteigerung			9
9	Kommunikation			10
10	Positivität			11
11	Neugier	<b>Innovation</b>		13
12	Kreativität			14
13	Initiative			15
14	Flexibilität			17
15	Inspiration			18
16	Objektivität	<b>Integrität</b>		20
17	Aufrichtiges Verhalten			21
18	Ehrlichkeit			22
19	Verantwortung			23
20	Rechenschaftspflicht			24

## LEADER SKILLBOX

### VERBESSERUNGSMATERIAL FÜR FÜHRUNGSQUALITÄTEN

In diesem Dokument findest du Informationen und Links zur Verbesserung der vorhandenen und der zu entwickelnden sozialverantwortlichen Führungsqualitäten. Die vier Kernkompetenzen und deren Begleitkompetenzen werden erläutert. Die Informationen sind in drei Ebenen unterteilt, die jeweils ausführlich erläutert werden und eine eigene Farbe haben.

#### **KERNKOMPETENZ: BEWUSSTSEIN**

Das Bewusstsein ist ein wichtiger Teil der sozialen Kompetenz und eine der wichtigsten Führungsqualitäten, da es hilft, sich selbst kennenzulernen und die anderen Auszubildenden, die in der Üfa arbeiten, zu verstehen und ihnen mit Empathie zu begegnen. Die beiden wichtigen Bestandteile des Bewusstseins sind das Erkennen persönlicher Stärken, Möglichkeiten und Grenzen. Darüber hinaus ist die Fähigkeit, aus Fehlern zu lernen und auf den erlebten Herausforderungen aufzubauen, ein zusätzlicher Lernbonus in einer Üfa. Fehler zu machen ist ein wichtiger Aspekt des gesamten Lernprozesses. Selbstbewusstsein und Selbstmotivation sind notwendig, um andere zu inspirieren, zu verstehen und zu motivieren, was unverzichtbare Faktoren darstellt, um ein Team zu führen.

**KOMPETENZEN**

FÄHIGKEIT	BESCHREIBUNG	LEVEL	BESCHREIBUNG	FERTIGKEITEN
<b>Empathie</b>	Die Fähigkeit, Situationen aus verschiedenen Perspektiven zu betrachten und die Gefühle anderer zu teilen und zu verstehen.	1. Entdecken	<b>Der Schüler weiß, was Empathie ist und versteht ihre Vorteile.</b>	Zu wissen, was Empathie ist, und zu verstehen, wie sie den Führungspositionen in einer Üfa hilfreich sein kann. Zu wissen, dass es je nach Erfahrung, Ausbildung, kulturellem Hintergrund und Beziehungen unterschiedliche Level für verschiedene Personen gibt.
		2. Erforschen	<b>Der Schüler identifiziert und nutzt unterschiedliche Ebenen von Empathie.</b>	Verschiedene Ebenen von Empathie zu identifizieren – kognitive (das Wissen, wie sich der andere fühlt) und emotionale (das Mitgefühl für den anderen) Empathie – und diese in Meetings sowie in der Kommunikation üben zu können. Mehr über verschiedene Beispiele von Empathie erfahren und dies anhand von Rollenspielen in realen Situationen zeigen.
		3. Experimentieren	<b>Der Schüler kann sich in eine andere Person einfühlen und auf die sich ändernde Situation reagieren.</b>	Sich mit Aufgaben befassen und die verschiedenen Rollen und Funktionen verstehen. Zu verstehen, wie sich Menschen fühlen könnten – dies führt zu einer besseren Kommunikation, denn Aufgaben können in einem Team besser delegiert und Kunden werden besser verstanden. Zudem wird das Team gestärkt und intelligente und schnelle Entscheidungen können getroffen werden. Tools: Fragen stellen; dem anderen Freiraum, Zeit und Aufmerksamkeit geben.
<p><b>5 LINKS ZUR VERBESSERUNG DER EMPATHIE-KOMPETENZ</b></p> <p><b>5 Gründe warum Empathie die wichtigste Führungskompetenz ist</b>  <a href="https://www.fastcompany.com/90272895/5-reasons-empathy-is-the-most-important-leadership-skill">https://www.fastcompany.com/90272895/5-reasons-empathy-is-the-most-important-leadership-skill</a></p> <p><b>Empathie in nur 5 Schritten erlernen</b>  <a href="https://www.psychologytoday.com/intl/blog/mindful-anger/201809/learn-empathy-in-just-5-steps">https://www.psychologytoday.com/intl/blog/mindful-anger/201809/learn-empathy-in-just-5-steps</a></p> <p><b>Empathie neu erfinden</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e4aHb_GTRVo">https://www.youtube.com/watch?v=e4aHb_GTRVo</a></p> <p><b>Der beste Weg, um Empathie als Führungsperson aufzubauen</b>  <a href="https://www.inc.com/video/minda-zetlin/the-best-way-to-build-empathy-as-a-leader.html">https://www.inc.com/video/minda-zetlin/the-best-way-to-build-empathy-as-a-leader.html</a></p> <p><b>Empathie bei der Arbeit</b>  <a href="https://www.mindtools.com/pages/article/EmpathyatWork.htm">https://www.mindtools.com/pages/article/EmpathyatWork.htm</a></p>				

FÄHIGKEIT	BESCHREIBUNG	LEVEL	BESCHREIBUNG	FERTIGKEITEN
<b>Selbstbewusstsein</b>	Die Fähigkeit, kritisch in sich selbst hineinzuschauen und sich seiner Stärken und Schwächen bewusst zu sein.	1.Entdecken	<b>Der Schüler kennt Beispiele für Selbstbewusstsein und versteht dessen Nutzen.</b>	Selbstbewusstsein und Sichtweisen definieren. Sich als Individuum und als Teil eines Teams innerhalb eines Unternehmens wahrnehmen zu können. Beispiele für gute und schlechte Führungseigenschaften nennen zu können.
		2. Erforschen	<b>Der Schüler identifiziert einige seiner/ihrer Stärken und Grenzen.</b>	In der Lage zu sein, die eigenen Stärken und Schwächen zu identifizieren und zu verstehen, dass autoritative (nur eine starke Stimme) Führung in modernen Unternehmen nicht effizient ist. Zu verstehen, was persönliches Wachstum fördert und zu besserer Teamarbeit führt. Zu verstehen, wie verschiedene Schritte zum Gesamtergebnis beitragen.
		3.Experimentieren	<b>Der Schüler ist in der Lage, bewusst zu reagieren und Aufgaben effizient an andere weiterzuleiten.</b>	Lerne aus Fehlern und übernehme Verantwortung für sie. Die eigenen Emotionen zu kontrollieren und zu verstehen, wie sich die Handlungen auch im Arbeitsleben auf andere auswirken – gehe als gutes Beispiel voran. In der Lage zu sein, das eigene Selbstbewusstsein zu nutzen, bietet eine Chance für das Wachstum der Üfa.
<b>5 LINKS ZUR VERBESSERUNG DER SELBSTBEWUSSTSEIN-KOMPETENZ</b> <b>Übungen für das Selbstbewusstsein</b> <a href="https://scottjeffrey.com/self-awareness-activities-exercises/">https://scottjeffrey.com/self-awareness-activities-exercises/</a> <b>Aktivitäten für das Selbstbewusstsein</b> <a href="https://www.businessballs.com/self-awareness/">https://www.businessballs.com/self-awareness/</a> <b>Steiger dein Selbstbewusstsein mit nur einer Änderung</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tGdsOXZpyWE">https://www.youtube.com/watch?v=tGdsOXZpyWE</a> <b>Wie man selbstbewusster wird</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R3kkqOzjrM4">https://www.youtube.com/watch?v=R3kkqOzjrM4</a> <b>Wie selbstbewusst bist du?</b> <a href="https://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=how-selfaware-are-you">https://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=how-selfaware-are-you</a>				

FÄHIGKEIT	BESCHREIBUNG	LEVEL	BESCHREIBUNG	FERTIGKEITEN
Selbstvertrauen	Die Fähigkeit in deine Fertigkeiten und dein Urteilsvermögen zu vertrauen.	1. Entdecken	<b>Der Schüler weiß, wie wichtig Vertrauen für Stabilität ist.</b>	Selbstbewusstsein verstehen und mit Arroganz differenzieren. Zu verstehen, dass Vertrauen ein wichtiger Aspekt für die Stabilität und das Vertrauen in einem Team ist.
		2. Erforschen	<b>Der Schüler zeigt Wege auf, wie das Selbstbewusstsein gesteigert werden kann.</b>	In der Lage zu sein, Wege zu finden, wie man durch eine positive Denkweise das Selbstvertrauen steigern kann, am Selbstwertgefühl arbeiten kann und gleichzeitig die Notwendigkeit zu verstehen, bescheiden zu sein.
		3. Experimentieren	<b>Der Schüler ist in der Lage, eine bescheidene und dennoch selbstbewusste Führung mit Stabilität zu gewährleisten.</b>	In der Lage zu sein, Autorität zu haben, aber in den gegebenen Aufgaben bescheiden zu bleiben. Sich über die eigenen Kompetenzen und Fähigkeiten in Klaren zu sein und dem Üfa-Team Freiraum zu geben und Entscheidungen mit ihnen zu teilen. Selbstvertrauen ist notwendig, um Vertrauen zu gewinnen.

**5 LINKS ZUR VERBESSERUNG DER SELBSTVERTRAUEN-KOMPETENZ**

**Die Fähigkeit des Selbstvertrauens**

<https://www.youtube.com/watch?v=w-HYZv6HzAs>

**Selbstvertrauen aufbauen**

<https://www.mindtools.com/selfconf.html>

**Wie man die selbstbewussteste Person ist**

<https://personalexcellence.co/blog/self-confidence/>

**Das überraschende Geheimnis des selbstbewussten Sprechens**

<https://www.youtube.com/watch?v=a2MR5XbJtXU>

**Was ist Selbstvertrauen und wie kann man es steigern?**

<https://positivepsychology.com/self-confidence/>

FÄHIGKEIT	BESCHREIBUNG	LEVEL	BESCHREIBUNG	FERTIGKEITEN
Selbstmotivation	Der innere Antrieb hervorragende Arbeit zu leisten und ohne Aufsicht Kontinuität beizubehalten.	1.Entdecken	<b>Der Schüler weiß, dass es sich um interne Motivation handelt.</b>	Zu verstehen, was Selbstmotivation bedeutet und warum es für die Führung notwendig ist. Zu verstehen, dass Selbstmotivation mit anderen Soft Skills verbunden ist und dass es für das Vervollständigen von Aufgaben notwendig ist.
		2. Erforschen	<b>Der Schüler identifiziert die Teile der Selbstmotivation und deren Einzigartigkeit.</b>	Die Teile der Selbstmotivation wie Engagement, Eigeninitiative, Fokussierung auf Ziele und Aufrechterhaltung einer positiven Denkweise in allen verschiedenen Phasen der unterschiedlichen Üfa-Positionen verstehen. Dies zu verstehen basierend auf jeder Person und ihren individuellen motivierenden Faktoren.
		3.Experimentieren	<b>Der Schüler kann sie in Situationen einsetzen und diese Erfahrung teilen.</b>	Schritte unternehmen zu können, um sich selbst für wichtige Aufgaben zu motivieren, den Überblick zu behalten und die Leidenschaft und Motivation auf andere zu übertragen – eine wichtige Führungskompetenz. Proaktiv, engagiert und positiv in Bezug auf die Art und Weise sein, wie die Üfa vermarktet und gebrandet werden soll.

**5 LINKS ZUR VERBESSERUNG DER SELBSTMOTIVATION-KOMPETENZ**

**Selbstmotivation**

<https://www.skillsyouneed.com/ps/self-motivation.html>

**100 Möglichkeiten, dich zu motivieren**

<https://positivepsychology.com/self-motivation/>

**Die Psychologie der Selbstmotivation**

<https://www.youtube.com/watch?v=7sxpKhlbr0E>

**Motivationsrede in Sachen Selbstdisziplin – Will Smith**

[https://www.youtube.com/watch?v=ft\\_DXwgUXB0](https://www.youtube.com/watch?v=ft_DXwgUXB0)

**4 einfache Tricks, um motiviert zu bleiben**

<https://www.youtube.com/watch?v=KnxUdD17iR0>



FÄHIGKEIT	BESCHREIBUNG	LEVEL	BESCHREIBUNG	FERTIGKEITEN
Aufgeschlossenheit	Die Fähigkeit, ohne Vorurteile neue Ideen und andere Perspektiven zu erhalten.	1. Entdecken	<b>Der Schüler kennt die Herausforderungen von Objektivität.</b>	Schaffe einen sicheren und einladenden Ort für alle unterschiedlichen Ansichten und Meinungen. Zu verstehen was voreingenommene Ansichten ( <i>ein Meinungsbild deiner eigenen bestehenden Ideen</i> ) sind und diese zu vermeiden, ganz besonders in Gruppensitzungen, Teamdiskussionen und beim Brainstorming.
		2. Erforschen	<b>Der Schüler identifiziert Herausforderungen und setzt sich mit diesen auseinander und fördert unterschiedliche Sichtweisen.</b>	Verschiedene Ansichten zu verstehen und anzuerkennen, dass unterschiedliche Meinungen zu Wachstum, Entwicklung und Veränderung beitragen und zu hervorragenden kreativen Ergebnissen führen können. Vorurteile aufzudecken und Werte wie Respekt, Akzeptanz und offenen Dialog zu fördern.
		3. Experimentieren	<b>Der Schüler ist in der Lage, Objektivität aktiv zu nutzen und mit allen Partnern in Kontakt zu treten.</b>	Ein sicheres Umfeld für alle zu schaffen, um unterschiedliche Ideen, Ansätze und Meinungen auszutauschen. Alle Ansichten als gleichwertige, wertvolle und wichtige Ideen zu schätzen. Jede Position der Üfa in den Dialog miteinzubeziehen. Tools: Diskussionen, Brainstorming-Ideen, Teamarbeit, Fallstudien.

**5 LINKS ZUR VERBESSERUNG DER AUFGESCHLOSSENHEIT-KOMPETENZ**

**4 Möglichkeiten, dein Gehirn zu trainieren, aufgeschlossener zu sein**

<https://www.fastcompany.com/40494077/4-ways-to-train-your-brain-to-be-more-open-minded>

**Aufgeschlossenheit in Führungskräften**

<https://www.sigmaassessmentsystems.com/open-mindedness/>

**7 Vorteile der Aufgeschlossenheit**

<https://www.positivelypresent.com/2010/09/7-benefits-of-being-openminded.html>

**Aufgeschlossenheit**

<https://www.youtube.com/watch?v=T69TOuqaqXI>

**Radikale Aufgeschlossenheit**

<https://www.youtube.com/watch?v=J2Qrm9UB7qY>

**KERNKOMPETENZ: EINFLUSS**

Die Fähigkeit, positive Auswirkungen auf andere zu haben, sie zu überzeugen, um ihre Unterstützung für Ideen, Vorschläge und Lösungen zu gewinnen, und andere dazu zu bewegen, bei der Arbeit in der Üfa voranzukommen.

Die Fähigkeit, den Charakter, die Entwicklung oder das Verhalten von jemandem oder etwas oder den Effekt selbst zu beeinflussen. Die Fähigkeit, die Politik zu gestalten oder eine günstige Behandlung von jemandem sicherzustellen, insbesondere durch Status, Beziehungen oder Reichtum. Die Art und Weise, wie man Menschen mit Leidenschaft und positiver Einstellung zur Verwirklichung gemeinsamer Visionen und Ziele einbinden und befähigen kann.

**KOMPETENZEN**

FÄHIGKEIT	BESCHREIBUNG	LEVEL	BESCHREIBUNG	FERTIGKEITEN
Engagement	Aufbau und Pflege effektiver Beziehungen, Aufbau von Unterstützung durch Einfluss und Verhandlungen, Kommunikation mit und Förderung von Offenheit und Klarheit, Förderung der Begeisterung und des gemeinsamen Zwecks.	1.Entdecken	Der Schüler kennt die gemeinsamen Ziele des Teams und weiß, wie man im Team handelt und sich verhält.	Mobilisierung von Menschen, Organisationen und Partnern bei der Entwicklung von Zielen, der Ausführung von Plänen und der Erzielung von Ergebnissen.
		2. Erforschen	Der Schüler identifiziert die effektivsten Wege zur Erreichung gemeinsamer Ziele und ist in der Lage, diese im Team zu kommunizieren.	Den Grundstein für den Erfolg legen, indem Koalitionen mit wichtigen Interessenvertretern gebildet und durch klare und konsequente Kommunikation Impulse gesetzt werden.
		3.Experimentieren	Der Schüler ist in der Lage, alle oder die meisten geplanten Aktivitäten für erfolgreiche Ergebnisse durchzuführen.	Verhandlungsgeschick und Anpassungsfähigkeit zu nutzen, um die Anerkennung gemeinsamer Anliegen und die Zusammenarbeit zu fördern und den Erfolg der Ergebnisse zu beeinflussen.

**5 LINKS ZUR VERBESSERUNG DER ENGAGEMENT-KOMPETENZ****Führungs- und Mitarbeiterengagement: 5 Strategien zur Mitarbeiterbindung im Jahr 2018**<https://www.flashpointleadership.com/blog/leadership-and-employee-engagement>**Die 5 Führungsarten, die man benötigt, um die Mitarbeiterbindung zu fördern**<https://www.entrepreneur.com/article/247099>**Mitarbeiterengagement aus der Sicht der Führung**<https://www.insights.com/resources/employee-engagement-through-the-lens-of-leadership/>**5 Dinge, die großartige Führungskräfte tun, um großartiges Engagement zu erwecken**<https://www.tlnt.com/5-things-great-leaders-do-to-inspire-great-engagement/>**Engagement beginnt bei den Führungskräften - Schaffung einer Kultur mit viel Energie und Engagement mithilfe der 4 Führungsebenen**<https://www.wilsonlearning.com/wlw/articles/l/engagement-leaders>

FÄHIGKEIT	BESCHREIBUNG	LEVEL	BESCHREIBUNG	FERTIGKEITEN
Vision	Kommunikation einer überzeugenden und inspirierten Vision oder dem Sinn des Kernzwecks; macht die Vision für alle teilbar; kann ganze Einheiten oder Organisationen inspirieren und motivieren. Die Fähigkeit, mit Phantasie oder Weisheit über die Zukunft nachzudenken oder diese zu planen.	1.Entdecken	Der Schüler weiß, wie wichtig es ist, eine klare Vision zu haben und ist begeistert, diese zu kommunizieren.	Kommuniziert mit Begeisterung Visionen und Ziele und ermutigt andere, sich zu beteiligen.
		2. Erforschen	Der Schüler identifiziert, wie ein Wettbewerbsvorteil öffentlich kommuniziert werden kann.	Sieht das Gesamtbild der zukünftigen Möglichkeiten und schafft strategische Verbindungen, die zu Wettbewerbsvorteilen führen.
		3.Experimentieren	Der Schüler ist in der Lage, strategische Konzepte und Aufgaben umzusetzen und zu überwachen, um optimale Ergebnisse zu erzielen.	Formuliert Ziele und Prioritäten, implementiert und überwacht Pläne in Übereinstimmung mit der langfristigen Strategie der Organisation.

#### 5 LINKS ZUR VERBESSERUNG DER VISION-KOMPETENZ

**Leadership Vision – Man kann ohne Vision kein echter Anführer sein, dem Menschen folgen wollen**

<https://www.thebalancecareers.com/leadership-vision-1918616>

**5 Gründe, warum Vision in der Führung wichtig ist**

<https://takeitpersonally.com/2013/10/14/5-reasons-why-vision-is-important-in-leadership/>

**Keine Führungsvision? Hier wird jeder fündig**

<https://www.forbes.com/sites/work-in-progress/2018/10/25/dont-have-a-leadership-vision-heres-where-to-find-it/#68b9687ea0a8>

**Warum Führungskräfte Visionen haben müssen**

<https://www.reliableplant.com/Read/29109/leaders-have-vision>

**Die 3 Geheimnisse für den Erfolg einer Führungsvision**

<https://crestcomleadership.com/2017/04/25/the-3-secrets-to-leadership-vision-success/>

FÄHIGKEIT	BESCHREIBUNG	LEVEL	BESCHREIBUNG	FERTIGKEITEN
<b>Selbstwertsteigerung</b>	Wertschätzung und Belohnung von Leistung und Bemühung; ermutigt andere Menschen dazu, sich herausfordernde Ziele zu setzen; bezieht andere ein, wenn sie Entscheidungen treffen, die sie betreffen.	1.Entdecken	Der Schüler kennt die inneren Teambeziehungen und Stärken.	Weiß, was für jedes Teammitglied wichtig ist. Unterstützt andere Personen und hilft ihnen bei ihrer Entwicklung.
		2. Erforschen	Der Schüler identifiziert die Rollen der Teammitglieder und kann Aufgaben delegieren.	Die Verteilung von Verantwortung klärt die Erwartungen und gibt den Mitarbeitern Autonomie in wichtigen Bereichen ihrer Arbeit.
		3.Experimentieren	Der Schüler ist in der Lage, seine Ergebnisse und Leistungen anzuerkennen und zu belohnen.	Belohnt Erfolg und Professionalität. Unterstützt Innovationen und Ideen.

**5 LINKS ZUR VERBESSERUNG DER SELBSTWERTSTEIGERUNG-KOMPETENZ**

**Das Konzept der Selbstwertsteigerung in der Führung**

<https://smallbusiness.chron.com/concept-empowerment-leadership-15371.html>

**9 Möglichkeiten, wie CEOs zu Chief Empowerment Officers werden können**

<https://www.inc.com/lolly-daskal/9-ways-ceos-can-become-chief-empowerment-officers.html>

**4 Führungsmethoden zur Selbstwertsteigerung der Mitarbeiter und zum Aufbau starker Teams**

<https://www.entrepreneur.com/article/311610>

**Führungskräfte können echte Selbstwertsteigerung der Mitarbeiter fördern**

<https://www.forbes.com/sites/strategyand/2019/02/19/leaders-can-cultivate-true-employee-empowerment/#5a92c9b93ab1>

**Wann die Selbstwertsteigerung der Mitarbeiter funktioniert und wann nicht**

<https://hbr.org/2018/03/when-empowering-employees-works-and-when-it-doesnt>

FÄHIGKEIT	BESCHREIBUNG	LEVEL	BESCHREIBUNG	FERTIGKEITEN
<b>Kommunikation</b>	Seine/Ihre Äußerung ist präzise und klar; präsentiert Gedanken, Ideen, Informationen und Nachrichten auf logische, organisierte und konsistente Weise; beherrscht eine wortgewandte Ausdrucksweise und berücksichtigt den sozialen und situativen Kontext.	1.Entdecken	Der Schüler kennt die Grundprinzipien der Präsentation von Informationen, Neuigkeiten und Ideen.	Austausch von Informationen, Neuigkeiten oder Ideen.
		2. Erforschen	Der Schüler identifiziert die erfolgreichsten/effektivsten Wege, um einem bestimmten Publikum Ideen zu vermitteln.	Erfolgreiche Vermittlung der eigenen Ideen oder Verständnis bei anderen zu wecken. Vermitteln oder übertragen (eine Emotion oder ein Gefühl) auf nonverbale Weise.
		3.Experimentieren	Der Schüler ist in der Lage, Informationen, Konzepte und Ideen auf die effektivste Weise in einem anderen Kontext bereitzustellen.	Liefert auf faszinierende Weise Informationen, die dazu verleiten können, sich an den Ideen und Vorschlägen zu beteiligen.

**5 LINKS ZUR VERBESSERUNG DER KOMMUNIKATION-KOMPETENZ**

**Kommunikationsfähigkeit. Werde zu einem erfahrenen Business Communicator**

[https://www.mindtools.com/pages/main/communication\\_skills.htm](https://www.mindtools.com/pages/main/communication_skills.htm)

**Sprich wie ein Anführer: 7 Effektive Kommunikationsfähigkeiten**

<https://www.inc.com/young-entrepreneur-council/7-communication-secrets-of-great-leaders.html>

**Effektive Kommunikation: der Schlüssel zum Erfolg von Führungskräften**

<https://aimsinternational.com/2018/11/effective-communication-key-to-leadership-success/>

**Effektive Kommunikation in der Führung**

<https://www.thesilverlining.com/resources/blog/effective-communication-in-leadership>

**Kommunikation: Der wichtigste Schlüssel zum Erfolg von Führungskräften**

<https://www.reliableplant.com/Read/12675/communication-most-important-key-to-leadership-success>

FÄHIGKEIT	BESCHREIBUNG	LEVEL	BESCHREIBUNG	FERTIGKEITEN
<b>Positivität</b>	Eine positive Einstellung als Führungskompetenz für emotionale Intelligenz ist die Fähigkeit, die positive Seite von Menschen, Situationen und Ereignissen zu erkennen, auch jene die an der Oberfläche weniger positiv erscheinen. Eine positive Einstellung hilft Führungskräften, trotz der Herausforderungen, die mit Wachstum und Wandel einhergehen, den Fokus zu behalten.	1.Entdecken	Der Schüler kennt die Notwendigkeit einer positiven Einstellung bezüglich Menschen, Situationen und Ereignissen.	Erkennen und finden positiver Aspekte in Menschen, Situationen oder Ereignissen.
		2. Erforschen	Der Schüler identifiziert Wege, um einen oder mehrere positive Punkte in einer anderen/schwierigen Situation hervorzurufen.	Angemessene Verwendung von Positivität in unterschiedlichen (schwierigen) Situationen.
		3.Experimentieren	Der Schüler ist in der Lage, positive Aspekte in verschiedenen Kontexten zu fokussieren und zu kommunizieren.	Sich in schwierigen Situationen auf positive Aspekte konzentrieren. Tiefes Verständnis der eigenen persönlichen Emotionen und Reaktionen.
<p><b>5 LINKS ZUR VERBESSERUNG DER POSITIVITÄT-KOMPETENZ</b></p> <p><b>Positive Führungsqualitäten entwickeln</b> <a href="https://sites.alleghey.edu/studentinvolvement/developing-positive-leadership-skills/">https://sites.alleghey.edu/studentinvolvement/developing-positive-leadership-skills/</a></p> <p><b>5 Gründe, warum Positivität ein kritisches Führungsmerkmal ist</b> <a href="https://www.cdfcapital.org/5-positivity-leadership-trait/">https://www.cdfcapital.org/5-positivity-leadership-trait/</a></p> <p><b>5 Wege, ein positiverer Anführer zu sein</b> <a href="https://www.michellemcquaid.com/5-ways-positive-leader/">https://www.michellemcquaid.com/5-ways-positive-leader/</a></p> <p><b>Großartige Führungskräfte wissen, wie man positiv ist</b> <a href="https://www.thebalancecareers.com/leaders-are-always-positive-2275805">https://www.thebalancecareers.com/leaders-are-always-positive-2275805</a></p> <p><b>Die Wirksamkeit von Positivität in der Führung</b> <a href="https://thriveglobal.com/stories/positivity-in-leadership/">https://thriveglobal.com/stories/positivity-in-leadership/</a></p>				



**KERNKOMPETENZ: INNOVATION**

Innovation ist eine Aktivitätstransformation, beginnend bei:

*Neugier*, Fragen zu stellen, sich in unbekanntes Terrain zu begeben und nach etwas Neuem zu suchen,

*Kreativität* beim Gestalten neuer Lösungen,

die *Initiative* ergreifen und neue Ideen während des Unterrichts ansprechen,

*Flexibilität*, um die Nützlichkeit von Ideen aufzuzeigen und

*Inspiration*, innerhalb der Üfa-Gruppe, bei der Einführung neuer Produkte, Dienstleistungen, Methoden, Designs, Prozesse, Dokumente oder Erfahrungen, die einen Mehrwert für die Üfa und ihre Kunden schaffen.

**Kompetenzen**

FÄHIGKEIT	BESCHREIBUNG	LEVEL	BESCHREIBUNG	FERTIGKEITEN
Neugier	Neugier - ist alles, was seltsam oder selten ist, oder wenn man ein Interesse daran hat, etwas zu lernen oder zu wissen sowie die Bereitschaft dafür, es zu lernen.	1.Entdecken	<b>Der Schüler weiß, dass er bezüglich des eigenen Wunsches Wissen oder Informationen erhalten kann.</b>	Du denkst, dass du offen für neue Möglichkeiten bist; du kannst Fragen stellen, um dich von dem Unbekannten anziehen zu lassen. Aber wenn du bereits die Antworten weißt, dann lässt sich Innovation nicht einfach erreichen.
		2. Erforschen	<b>Der Schüler identifiziert die Herausforderung, die Leistung auf Anfrage anzupassen.</b>	Du möchtest deine Neugier herausfordern; du suchst nach Situationen mit jemandem, dem du normalerweise nicht zustimmen würdest, und bist aufrichtig neugierig.
		3.Experimentieren	<b>Der Schüler ist in der Lage, Annahmen schneller und einfacher zu testen.</b>	Neugier hält dich davon ab Vermutungen anzustellen und hilft dir dich in unbekanntem Terrain zu bewegen, insbesondere wenn du schwierige Leistungsgespräche führst.

**5 LINKS ZUR VERBESSERUNG DER NEUGIER-KOMPETENZ**

**5 Möglichkeiten, um deine Neugier zu steigern**

<https://spin.atomicobject.com/2013/07/18/increase-curiosity/>

**6 Wege, wie dir Neugier dabei helfen kann, dich in deiner Karriere von der Masse abzuheben**

<https://www.glassdoor.com/blog/6-ways-curiosity-stand-career/>

**10 große Angewohnheiten von neugierigen Menschen**

[https://www.naturaltraining.com/blog/2016/04/15/10-great-habits-of-curious-people/?doing\\_wp\\_cron=1562315024.4259400367736816406250](https://www.naturaltraining.com/blog/2016/04/15/10-great-habits-of-curious-people/?doing_wp_cron=1562315024.4259400367736816406250)

**Bewertung: Wie sieht dein Neugierdeprofil aus?**

<https://hbr.org/2015/12/assessment-whats-your-curiosity-profile>

**Antwort · Neugier** <https://www.quora.com/topic/Curiosity>

FÄHIGKEIT	BESCHREIBUNG	LEVEL	BESCHREIBUNG	FERTIGKEITEN
Kreativität	Kreativität ist das Denken und Umsetzen von etwas Neuem.	1.Entdecken	<b>Der Schüler weiß, dass seine ersten Ideen in der Konstruktion des kreativen Denkens produktiv sind.</b>	Bevor ein Schüler kreativ über etwas nachdenken kann, muss er es verstehen können. Dies erfordert die Fähigkeit, die Dinge sorgfältig zu untersuchen, um zu verstehen, was sie bedeuten. Unabhängig davon, ob du dir einen Text, einen Satzesatz, einen Stundenplan oder eine Gleichung ansiehst, musst du ihn zuerst analysieren können.
		2. Erforschen	<b>Der Schüler identifiziert erste Ideen und macht sie durch kreativitätsfördernde Diskussion in der Üfa realistischer.</b>	Andere schätzen deine kreative Idee oder Lösung nur, wenn du sie effektiv an die Personen weitergeben kannst, mit denen du zusammenarbeitest.
		3.Experimentieren	<b>Der Schüler kann einen Plan zur Lösung arbeitsbezogener Probleme mithilfe des kreativen Problemlösungsprozesses vorschlagen.</b>	Du musst die Umsetzung deiner Ideen so organisieren, dass andere Menschen deine Vision verstehen und umsetzen können. In der Lage sein, einen Aktionsplan mit klaren Zielen und Fristen zu strukturieren.
<p><b>5 LINKS ZUR VERBESSERUNG DER KREATIVITÄT-KOMPETENZ</b>  <b>9 Möglichkeiten, deine Kreativität drastisch zu verbessern</b>  <a href="https://www.inc.com/larry-kim/9-ways-to-dramatically-improve-your-creativity.html">https://www.inc.com/larry-kim/9-ways-to-dramatically-improve-your-creativity.html</a>  <b>TestMyCreativity: Kostenloser Online-Kreativitätstest</b>  <a href="http://www.testmycreativity.com/">http://www.testmycreativity.com/</a>  <b>Teste deine Kreativität: 5 klassische kreative Herausforderungen</b>  <a href="https://99u.adobe.com/articles/7160/test-your-creativity-5-classic-creative-challenges">https://99u.adobe.com/articles/7160/test-your-creativity-5-classic-creative-challenges</a>  <b>Entdecke, wie du kreativer werden kannst</b>  <a href="https://creativesomething.net/post">https://creativesomething.net/post</a>  <b>7 unterhaltsame Übungen zur schnellen Verbesserung des kreativen Denkens</b>  <a href="https://www.artworkarchive.com/blog/7-fun-exercises-to-quickly-improve-creative-thinking">https://www.artworkarchive.com/blog/7-fun-exercises-to-quickly-improve-creative-thinking</a></p>				

FÄHIGKEIT	BESCHREIBUNG	LEVEL	BESCHREIBUNG	FERTIGKEITEN
Initiative	Initiative besteht darin, freiwillig die ersten Schritte zu unternehmen, um bestehende und potenzielle Hindernisse, Probleme und Chancen zu identifizieren und anzugehen.	1. Entdecken	<b>Der Schüler weiß, dass er vor dem Handeln die richtigen Fragen stellen muss.</b>	Du übernimmst Aktivitäten im Rahmen deiner Möglichkeiten. Du stellst Fragen und sammelst Informationen, bevor du neue Aufgaben übernimmst. Du suchst Hilfe, wenn du herausgefordert bist, etwas Neues auszuprobieren.
		2. Erforschen	<b>Der Schüler identifiziert problematische Themen und handelt nach Bedarf.</b>	Du übernimmst Aufgaben, die deine Fähigkeiten erweitern, du kannst ermitteln, wer Unterstützung leisten und Beiträge vermitteln kann. Du kannst Probleme identifizieren und Maßnahmen ergreifen, um sie zu verhindern und zu lösen.
		3. Experimentieren	<b>Der Schüler ist in der Lage, selbstständig zu handeln und tut mehr als erforderlich.</b>	Du versuchst die ganze Zeit, mehr als nötig zu tun. Du suchst nach neuen Herausforderungen, die das Eingehen von Risiken erfordern, ermittelst die Ressourcen, die Teamunterstützung und die technischen Anforderungen, die für den Erfolg erforderlich sind, und beschaffst sie. Du stellst dich der Herausforderung trotz Hindernissen und Rückschlägen.
<p><b>5 LINKS ZUR VERBESSERUNG DER INITIATIVE-KOMPETENZ</b></p> <p><b>9 Wege zu mehr Eigeninitiative bei der Arbeit</b>  <a href="https://www.fastcompany.com/3037092/9-ways-to-take-more-initiative-at-work">https://www.fastcompany.com/3037092/9-ways-to-take-more-initiative-at-work</a></p> <p><b>Die Kraft der Eigeninitiative</b>  <a href="http://www.littlethingsmatter.com/blog/2010/06/25/the-power-of-personal-initiative/">http://www.littlethingsmatter.com/blog/2010/06/25/the-power-of-personal-initiative/</a></p> <p><b>17 Tipps zum Ergreifen von Initiative bei der Arbeit</b>  <a href="https://www.thriveyard.com/17-tips-on-how-to-take-initiative-at-work/">https://www.thriveyard.com/17-tips-on-how-to-take-initiative-at-work/</a></p> <p><b>Initiative ergreifen ist cool. RocketKids</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ALtsSru4jzE">https://www.youtube.com/watch?v=ALtsSru4jzE</a></p> <p><b>Initiative ergreifen</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y2Q6q77B18Y">https://www.youtube.com/watch?v=Y2Q6q77B18Y</a></p>				

FÄHIGKEIT	BESCHREIBUNG	LEVEL	BESCHREIBUNG	FERTIGKEITEN
Flexibilität	Flexibilität ist der gemeinsame Faktor, der Führungskräfte in die Lage versetzt, ihr Verhalten in verschiedenen Situationen anzupassen.	1. Entdecken	<b>Der Schüler kennt seine eigene Komfortzone (Bereich, Thema, usw.), in der er flexibel agieren kann.</b>	Du bist in der Lage, dich zu verändern und den Anforderungen der Situation gerecht zu werden, wenn du längere Zeit in der Lage bist, dich an den Status Quo zu gewöhnen und den Prozess nicht in Frage zu stellen, um weiter zu wachsen und dich zu verbessern.
		2. Erforschen	<b>Der Schüler erkennt neue Bedingungen und zeigt persönliches Engagement für Veränderung durch Taten und Worte.</b>	In verschiedenen Situationen passt du den Führungsstil und die Führungsmethoden an die jeweiligen Anforderungen an.
		3. Experimentieren	<b>Der Schüler kann sich stetig weiterentwickeln und neu erfinden.</b>	Wenn du dich absichtlich in Situationen außerhalb deiner Komfortzone begibst, wachst du. Du experimentierst mit neuen Ansätzen und verbesserst die Produktivität durch Ausprobieren.

#### 5 LINKS ZUR VERBESSERUNG DER FLEXIBILITÄT-KOMPETENZ

##### 10 schnelle Wege, um deine Anpassungsfähigkeit und Flexibilität zu entwickeln

<https://www.esoftskills.com/10-soft-skills-you-need-adaptability-and-flexibility-7/>

##### Definition, Fähigkeiten und Beispiele zur Arbeitsplatzflexibilität

<https://www.thebalancecareers.com/workplace-flexibility-definition-with-examples-059699>

##### Warum wir Flexibilität am Arbeitsplatz fördern sollten

<https://inside.6q.io/encourage-flexibility-in-the-workplace/>

##### Flexibel am Arbeitsplatz sein

<https://www.mindtools.com/pages/article/newlmt2/flexibility-at-work.htm>

##### Test: Bist du ein flexibler Mitarbeiter?

<https://www.psychologies.co.uk/test-are-you-flexible-employee>

FÄHIGKEIT	BESCHREIBUNG	LEVEL	BESCHREIBUNG	FERTIGKEITEN
Inspiration	Inspiration ist der Prozess, geistig angeregt zu werden, etwas zu tun oder zu fühlen, insbesondere, um etwas Kreatives zu tun.	1.Entdecken	<b>Der Schüler versteht es, mit Teammitgliedern zusammenzuarbeiten und deren Entwicklungsbedürfnisse zu klären.</b>	Du weißt, dass Inspiration neue Möglichkeiten schafft, die es ermöglichen, gewöhnliche Erfahrungen und Grenzen zu überwinden. Du entwickelst ein Bewusstsein für den eigenen Führungsstil.
		2. Erforschen	<b>Der Schüler identifiziert Situationen, die Aufmerksamkeit erfordern, und Schritte in der Entwicklung der Teammitglieder.</b>	Du gibst den Teammitgliedern regelmäßig konstruktives Feedback und Anerkennung in Bezug auf die Arbeitsleistung und arbeitest mit ihnen zusammen, um Arbeitsziele zu identifizieren und individuelle Entwicklungspläne zu erstellen. Du identifizierst, pflegst und schärfst das Profil zukünftiger Leistungsträger und Führungskräfte.
		3.Experimentieren	<b>Der Schüler ist in der Lage, die Teammitglieder zu führen und zu motivieren.</b>	Du bewertest den Entwicklungsbedarf und bindest Teammitglieder in Projekte ein, die ihre Fertigkeiten und Fähigkeiten in Frage stellen. Du bietest anderen die Möglichkeit, von Experten zu lernen und unterstützt Teammitglieder dabei, voneinander zu lernen, sich selbst zu leiten und für ihre eigene Einschätzung und ihr Lernen verantwortlich zu sein.

**5 LINKS ZUR VERBESSERUNG DER INSPIRATION-KOMPETENZ**

**Warum Inspiration wichtig ist**

<https://hbr.org/2011/11/why-inspiration-matters>

**8 Wege, um Inspiration zu finden, wenn du sie am meisten brauchst**

<https://www.psychologytoday.com/us/blog/fulfillment-any-age/201701/8-ways-find-inspiration-when-you-need-it-most>

**25 einfache Wege für Unternehmer, um Inspiration zu finden**

<https://www.inc.com/john-boitnott/25-simple-ways-for-entrepreneurs-to-find-inspiration.html>

**50 Wege, um Inspiration zu finden**

<https://tinybuddha.com/blog/50-ways-to-find-inspiration-create-explore-expand/>

**Arnold Schwarzenegger 2019 - Die Rede, die das Internet kaputt machte - Motivierend & Inspirierend**

<https://www.youtube.com/watch?v=eWJVvNptHZ4>

**KERNKOMPETENZ: INTEGRITÄT**

Integrität in einer Übungsfirma bedeutet, in Übereinstimmung mit dem zu handeln, was als wichtig erachtet wird, bei dem Umgang mit Tatsachen objektiv zu sein, ohne durch persönliche Gefühle, Vorurteile oder Interpretationen geleitet zu werden, ehrlich mit den anderen Schülern der Übungsfirma umzugehen, Argumente aufrichtig zu äußern und verantwortlich zu sein für das eigene Handeln und das Team, das man vertritt.

FÄHIGKEIT	BESCHREIBUNG	LEVEL	BESCHREIBUNG	FERTIGKEITEN
Objektivität	Ausdrücken oder Behandeln von Tatsachen oder Zuständen, wie sie ohne Veränderung durch persönliche Gefühle, Vorurteile oder Interpretationen wahrgenommen werden.	1.Entdecken	<b>Der Schüler weiß, dass das Verhalten ethischen Standards entsprechen muss.</b>	Zu wissen und zu verstehen, dass ethische Standards im Geschäftsleben und im Alltag wichtig sind.
		2. Erforschen	<b>Der Schüler erkennt, dass Kohärenz bedeutet, dem zu entsprechen, was man tut und sagt.</b>	Sich bewusst zu sein, dass Kohärenz im eigenen Leben, im Geschäftsleben und im täglichen Leben ein Wert ist, den die Arbeitnehmer im Moment hochschätzen. Aufrichtigkeit mit den anderen Üfa-Schülern zu zeigen, ist eine hoch geschätzte Fähigkeit.
		3.Experimentieren	<b>Der Schüler kann die Fähigkeit aufbauen, sich nach ethischen Grundstandards zu verhalten, wenn er mit Stress/Druck konfrontiert ist.</b>	Objektivität führt dazu, dass Entscheidungen auf der Grundlage der eigenen Überzeugungen getroffen werden und man versucht, so verantwortungsbewusst und aufrichtig wie möglich zu sein, auch wenn diese Entscheidungen letztendlich nicht die richtigen sind.

**5 LINKS ZUR VERBESSERUNG DER OBJEKTIVITÄT-KOMPETENZ**

**Teste deine beruflichen Fähigkeiten**

<https://global-leader-index.imd.org/>

**10 Führungstools und Aktivitäten zur Entwicklung deiner Führungsqualitäten**

<https://eml.usc.edu/blog/leadership-tools>

**12 Kompetenzen, die Menschen haben sollten**

<https://www.projectsmart.co.uk/12-competencies-which-ones-should-your-people-have.php>

**Bleibe bei Entscheidungen objektiv**

<https://www.sigmaassessmentsystems.com/objectivity/>

**Lernen, Ideen, Argumente und Ansichtsweisen zu analysieren und kritisch zu bewerten**

<https://www.ideaedu.org/Resources-Events/Teaching-Learning-Resources/Learning-to-analyze-and-critically-evaluate-ideas-arguments-and-points-of-view>

FÄHIGKEIT	BESCHREIBUNG	LEVEL	BESCHREIBUNG	FERTIGKEITEN
<b>Aufrichtiges Verhalten</b>	Gekennzeichnet durch Integrität	1.Entdecken	<b>Der Schüler lernt, was richtig und was falsch ist.</b>	Bevor die Schüler wissen, was aus geschäftlicher Sicht richtig und falsch ist, sollten sie mit Situationen konfrontiert werden, die in einem Unternehmen auftreten können.
		2. Erforschen	<b>Der Schüler erkennt, dass ehrliches Verhalten bedeutet, Entscheidungen und Beziehungen ernst zu nehmen.</b>	Kohärent sein zwischen dem, was man tut und dem, was man sagt; Aufrichtigkeit zeigen und Geschäftsbeziehungen auf der Grundlage dieser Soft Skills gründen.
		3.Experimentieren	<b>Der Schüler erarbeitet die Fähigkeit, sich so ehrlich wie möglich zu verhalten.</b>	Sich entsprechend den eigenen Vorstellungen zu verhalten und sich ein Geschäftsnetzwerk aufzubauen, das auf Aufrichtigkeit und gegenseitigem Vertrauen basiert.
<p><b>5 LINKS ZUR VERBESSERUNG DER AUFRICHTIGES VERHALTEN-KOMPETENZ</b></p> <p><b>Drei Tipps für eine effektivere Reflexion</b>  <a href="https://blog.gembaacademy.com/2015/05/04/three-tips-for-more-effective-reflection-hansei/">https://blog.gembaacademy.com/2015/05/04/three-tips-for-more-effective-reflection-hansei/</a></p> <p><b>Die Verbindung herstellen</b>  <a href="http://www.leadershipchallenge.com/Leaders-Section-Articles-Stories-Detail/making-the-connection-aligning-shared-value.aspx">http://www.leadershipchallenge.com/Leaders-Section-Articles-Stories-Detail/making-the-connection-aligning-shared-value.aspx</a></p> <p><b>8 einfache Wege, um Ehrlichkeit und Integrität zu demonstrieren</b>  <a href="https://www.platinumelectricians.com.au/blog/8-simple-ways-demonstrate-honesty-integrity-business/">https://www.platinumelectricians.com.au/blog/8-simple-ways-demonstrate-honesty-integrity-business/</a></p> <p><b>Akademische Integrität</b>  <a href="https://www.coursera.org/lecture/problem-solving-skills/1-4-academic-integrity-Zzu9z">https://www.coursera.org/lecture/problem-solving-skills/1-4-academic-integrity-Zzu9z</a></p> <p><b>Sei ein Profi mit Integrität</b>  <a href="https://www.mindtools.com/pages/article/professionalism.htm">https://www.mindtools.com/pages/article/professionalism.htm</a></p>				



FÄHIGKEIT	BESCHREIBUNG	LEVEL	BESCHREIBUNG	FERTIGKEITEN
<b>Ehrlichkeit</b>	Geprägt von Aufrichtigkeit und frei von Verfälschung.	1.Entdecken	<b>Der Schüler weiß, dass Aufrichtigkeit eine Qualität ist, die im Leben und im Geschäftsalltag im Allgemeinen geschätzt wird.</b>	Geschäftsaktivitäten und -situationen in der Üfa beziehen sich auf aufrichtige Geschäftstätigkeit und die Nutzung der Üfa-Umgebung.
		2. Erforschen	<b>Der Schüler identifiziert, was Aufrichtigkeit für die geschäftliche und alltägliche Leistung bedeutet.</b>	Geschäftsprozesse und Geschäftskontakte basierend auf Aufrichtigkeit und gegenseitigem Respekt und Vertrauen abwickeln.
		3.Experimentieren	<b>Der Schüler ist in der Lage, Entscheidungen nach eigenen Vorstellungen und unter Berücksichtigung von Geschäftspartnern und eingegangenen Versprechungen umzusetzen.</b>	Treffen von Geschäftsentscheidungen basierend auf Aufrichtigkeit, gegenseitigem Vertrauen und Respekt und Berücksichtigung der endgültigen Unternehmensziele.
<p><b>5 LINKS ZUR VERBESSERUNG DER EHRlichkeit-KOMPETENZ</b></p> <p><b>Wie man aufrichtig ist</b> <a href="https://www.wikihow.com/Be-Sincere">https://www.wikihow.com/Be-Sincere</a></p> <p><b>Die zwei wertvollsten Fähigkeiten</b> <a href="https://www.thebalancecareers.com/valuable-networking-skills-3515560">https://www.thebalancecareers.com/valuable-networking-skills-3515560</a></p> <p><b>So baut man vertrauensvolle Beziehungen auf</b> <a href="https://www.forbes.com/sites/margiewarrell/2015/08/31/how-to-build-high-trust-relationships/#efcdf6815cfc">https://www.forbes.com/sites/margiewarrell/2015/08/31/how-to-build-high-trust-relationships/#efcdf6815cfc</a></p> <p><b>Wie man zu einem guten Anführer wird</b> <a href="http://www.skool.ie/tag/leadership-skills/">http://www.skool.ie/tag/leadership-skills/</a></p> <p><b>Was sind persönliche Fähigkeiten?</b> <a href="https://study.com/academy/lesson/what-are-personal-skills-definition-development-examples.html">https://study.com/academy/lesson/what-are-personal-skills-definition-development-examples.html</a></p>				

FÄHIGKEIT	BESCHREIBUNG	LEVEL	BESCHREIBUNG	FERTIGKEITEN
Verantwortung	Sich zwischen Richtig und Falsch entscheiden zu können oder für sein Verhalten und seine Verpflichtungen einzustehen.	1.Entdecken	<b>Der Schüler lernt eigene Fehler kennen.</b>	In der Lage zu sein, seine Fehler anzuerkennen und sie aussprechen zu können.
		2. Erforschen	<b>Der Schüler identifiziert Ziele und kontrolliert die Qualität der durchgeführten Aufgaben, indem er klare Details für seine Arbeit liefert.</b>	Kann die Qualität, der in der Üfa ausgeführten Aufgaben, kontrollieren und erklären, was sie tun, warum und wofür.
		3.Experimentieren	<b>Der Schüler ist in der Lage, die Soft Skills in Bezug auf Verantwortung bei der Umsetzung von Aufgaben zur Erreichung von Zielen umzusetzen.</b>	Die Fähigkeit der Verantwortung vollständig zu erlangen, indem sie in der Lage sind, die Fehler ihrer Üfa-Mitschüler zu übernehmen.

#### 5 LINKS ZUR VERBESSERUNG DER VERANTWORTUNG-KOMPETENZ

##### 3 Möglichkeiten, um Verantwortungsfertigkeiten aufzubauen

<https://generalleadership.com/build-responsibility-skills/>

##### 7 Fähigkeiten zur Selbstverantwortung

<https://www.deeph.io/7-skills-of-self-responsibility/>

##### 6 Möglichkeiten, Fähigkeiten aufzubauen

<https://www.themuse.com/advice/6-ways-you-can-build-skills-without-asking-anyone-for-help>

##### Führung ist eine erlernbare Fertigkeit

<https://simonsinek.com/commit/leadership-is-a-learnable-skill/>

##### Verantwortung übernehmen

<https://www.youtube.com/watch?v=ZYOUJucqyMI>

FÄHIGKEIT	BESCHREIBUNG	LEVEL	BESCHREIBUNG	FERTIGKEITEN
Rechenschaftspflicht	Die Verpflichtung oder Bereitschaft, Verantwortung zu übernehmen oder für seine Handlungen geradezustehen.	1. Entdecken	<b>Der Schüler versteht es, seine Handlungen zu akzeptieren.</b>	Die eigenen Fehler während der Geschäftsentwicklung anzuerkennen.
		2. Erforschen	<b>Der Schüler identifiziert die wichtigsten Ressourcen, die für die Teamarbeit verwendet werden, um ein Gruppenengagement zu erzielen.</b>	Um Fehler und gemeinsame Ziele annehmen zu können, sollten sich alle Schüler der an der Üfa zu absolvierenden Aufgaben und Ziele bewusst sein.
		3. Experimentieren	<b>Der Schüler ist in der Lage, Personalfehler gegenüber anderen Organisationen zu übernehmen.</b>	Gemeinsame Geschäftstätigkeiten werden unternommen, um sich des gemeinsamen Engagements und der gemeinsamen Ziele bewusst zu werden.
<p><b>5 LINKS ZUR VERBESSERUNG DER RECHENSCHAFTSPFLICHT-KOMPETENZ</b>  <b>Wie kann die Rechenschaftspflicht am Arbeitsplatz verbessert werden?</b>  <a href="https://www.insperity.com/blog/improve-accountability-workplace-5-steps/">https://www.insperity.com/blog/improve-accountability-workplace-5-steps/</a>  <b>7 Möglichkeiten zur Verbesserung der Rechenschaftspflicht eines Mitarbeiters</b>  <a href="http://www.subitup.com/blog/improve-employee-accountability-workplace/">http://www.subitup.com/blog/improve-employee-accountability-workplace/</a>  <b>7 Möglichkeiten, um verantwortungsbewusste Unternehmen aufzubauen</b>  <a href="https://www.forbes.com/sites/ccl/2012/02/28/7-ways-to-build-accountable-organizations/#702c185d3cd3">https://www.forbes.com/sites/ccl/2012/02/28/7-ways-to-build-accountable-organizations/#702c185d3cd3</a>  <b>5 Wege zur Rechenschaftspflicht</b>  <a href="https://www.projectmanager.com/training/5-ways-improve-accountability-workplace">https://www.projectmanager.com/training/5-ways-improve-accountability-workplace</a>  <b>Rechenschaftspflicht am Arbeitsplatz schaffen</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=14iZ66m2qSU">https://www.youtube.com/watch?v=14iZ66m2qSU</a></p>				