



Abandono escolar prematuro

ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE

PAÍSES

BULGARIA, ITALIA, LITUANIA, ESPAÑA

EUROPEN-PEN International
Worldwide Practice Enterprise Network
Karolingerstraße 93
45141 Essen, Germany

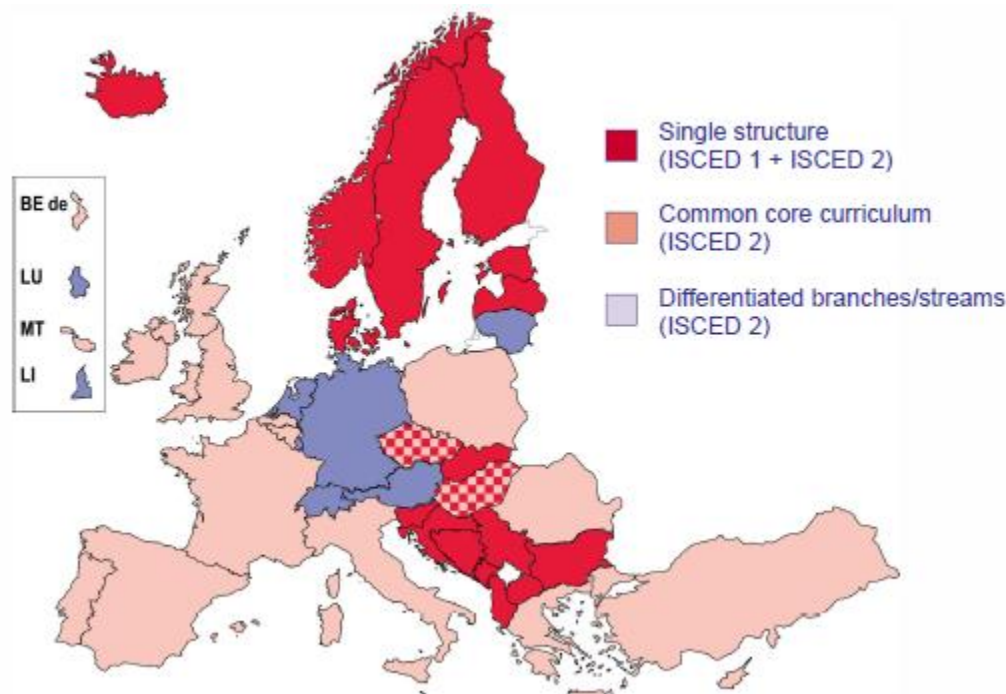
Contenidos

Estructura del sistema educativo en los países socios.....	3
Estructura del Sistema Educativo en Bulgaria	4
Estructura del Sistema Educativo en Italia	4
Estructura del Sistema educativo en Lituania.....	5
Estructura del Sistema educativo en España	5
Situación del abandono escolar en los países socios del Proyecto RUSESL.....	6
Situación del abandono escolar según género	7
Situación del abandono escolar según el grado de desarrollo urbano	7
Estado del abandono escolar según la región.....	8
Estado del abandono en grupos minoritarios.....	12
Estado del abandono escolar en migrantes.....	12
Buenas prácticas para la reducción del abandono escolar	15
BULGARIA.....	15
ITALIA.....	17
LITUANIA	19
ESPAÑA	21
OTROS PAÍSES.....	24
Pautas para la implementación de la Empresa Simulada en Secundaria	30
Referencias	39

Estructura del sistema educativo en los países socios

Esta sección presenta la estructura del sistema educativo en Bulgaria, Lituania, España e Italia según "Education and Training Monitor 2017: Country analysis" y The Structure of the European Education Systems by European Commission.

Imagen 1: Modelos de educación primaria y secundaria (ISCED 1-2) en Europa, 2016/17



Source: Eurydice.

Como podemos ver en la imagen 1, Lituania, Bulgaria, Italia y España aplican diferentes modelos organizativos en la educación obligatoria.

Bulgaria aplica un modelo único, Italia y España un currículum central común y Lituania una educación secundaria diferenciada.

Según Eurydice:

Una estructura educativa única es la proporcionada desde el inicio hasta el final de la educación obligatoria, sin transición alguna entre primaria y ESO, y con una formación general común para todo el alumnado.

Un currículum central común significa que después de finalizar correctamente con la educación primaria (ISCED 1), todo el alumnado pasa a secundaria (ISCED 2) y sigue el mismo currículum común general.

Una formación secundaria diferenciada significa que después de la finalización con éxito de la educación primaria el alumnado sigue distintos itinerarios formativos o una escolarización específica o bien al principio de su secundaria o durante ésta.

El Anexo 1 introduce los diagramas esquemáticos como guía y proporciona la información necesaria para comprender e interpretar el contenido de los diagramas. Incluye terminología, definiciones, significado de los colores y los símbolos utilizados en los gráficos y una descripción breve de los estándares internacionales educativos internacionales (ISCED 2011).

Estructura del Sistema Educativo en Bulgaria

Dependiendo del nivel, la formación en la escuela es básica y secundaria

La formación básica es de 1ero a 7o. La secundaria empieza de 8^a a 12^a en dos fases de la forma siguiente:

1. Secundaria inicial – del 8a al 10a incluido.
2. Secundaria superior – del curso 11 al 12 incluido.

Según la formación, la educación escolar es general, especializada y profesional.

(Ver Anexo 2)

Estructura del Sistema Educativo en Italia

La escuela secundaria (*Scuola secondaria*) empieza a los 11 años, después de 5 años de primaria, y dura 8 años. La secundaria está dividida en 3 + 5 años según el esquema siguiente:

Scuola secondaria di primo grado (primer nivel de secundaria): obligatoria con una duración de 3 años (de los 11 a los 13 años). Ofrece un programa común para todo el alumnado y cubre todas las asignaturas clásicas.

Scuola secondaria di secondo grado (segundo nivel de secundaria): duración de 5 años y ofrece una gran variedad de posibilidades educativas que el alumnado puede escoger libremente.

(Ver Anexo 3)

Estructura del Sistema educativo en Lituania

La formación secundaria se ofrece en Lituania por parte de los centros educativos acreditados por el Gobierno. Existen tres tipos de instituciones:

1. La escuela general (*pagrindinė mokykla*) – desde los 7 a los 16 años (grados del 1 al 10)
2. *Progymnasium* (*progimnazija*) – desde los 7 a los 14 (grados del 1 al 8); Los llamados Liceos (*gymnasium, lyceum*) – de los 15 a los 18 (grados del 9 al 12)
3. Escuela secundaris (*vidurinė mokykla*) – de los 7 a los 18 (grados del 1 al 12).

La escuela general proporciona una educación secundaria incompleta y no es suficiente si el alumnado desea llegar a la Universidad. El alumnado interesado en acceder a la Universidad debe completar totalmente la educación secundaria para obtener su diploma oficial después de la escuela general, lo que quiere decir que deben acceder a un *gymnasium, lyceum*, o a la escuela secundaria (*vidurinė mokykla*).

(Ver Anexo 4)

Estructura del Sistema educativo en España

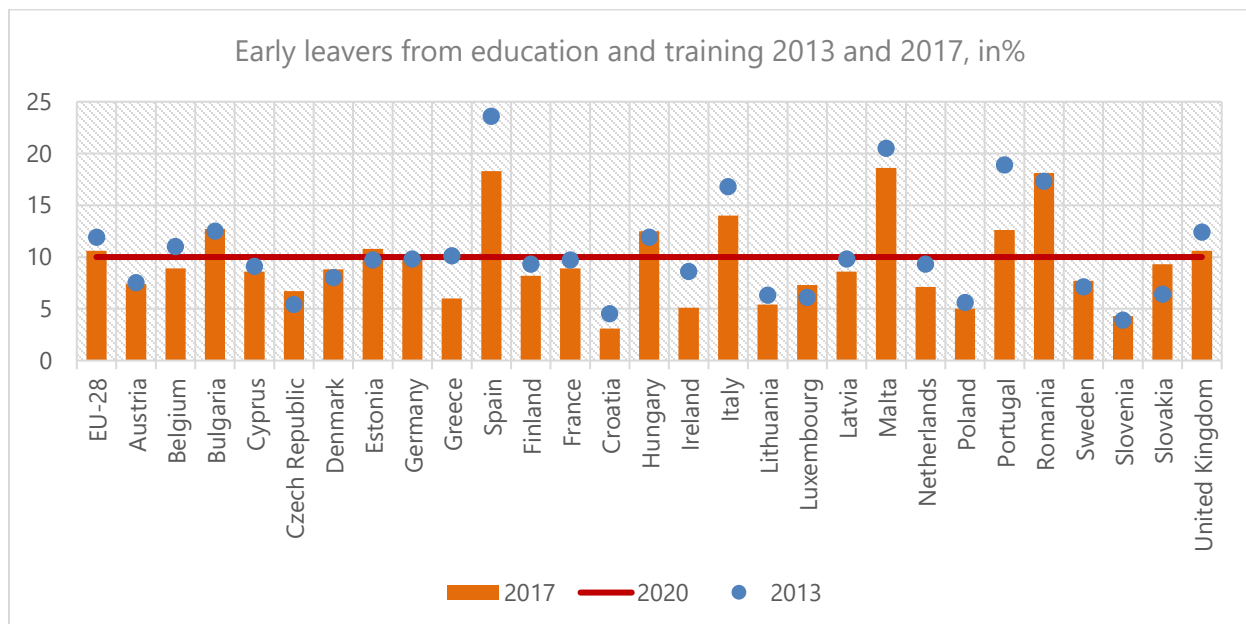
El sistema educativo ofrece las posibilidades siguientes: educación pre-primaria, educación primaria, secundaria obligatoria Educación Secundaria Obligatoria (ESO), bachillerato, formación profesional, educación para adultos y educación universitaria. La ESO cubre la formación secundaria obligatoria para alumnado de 12 a 16 años; el bachillerato y la formación profesional no son estudios obligatorios. Los estudios lingüísticos, Artísticos y Deportivos se consideran como educación especializada.

(Ver Anexo 5)

Situación del abandono escolar en los países socios del Proyecto RUSESL

Esta sección contempla el nivel de abandono escolar en los distintos países socios del proyecto y establece las diferencias entre género, nivel de urbanización, región, grupo minoritario e inmigración. El objetivo Europa 2020 es reducir el índice del abandono de la educación y la formación (de 18 a 24 años) a un 10% en los 28 países de la UE en esa franja de edad. Este objetivo también forma parte de los objetivos generales educativos de Europa 2020. La caída del 11.9% en 2013 al 10.7% en 2016 y el 10.6% en 2017 representa un progreso firme hacia el objetivo del 10% de Europa 2020.

Imagen 3. Abandono escolar en 2013 y en 2017, in%



Source: Eurostat, online data code [ledat_lfse_14](#).

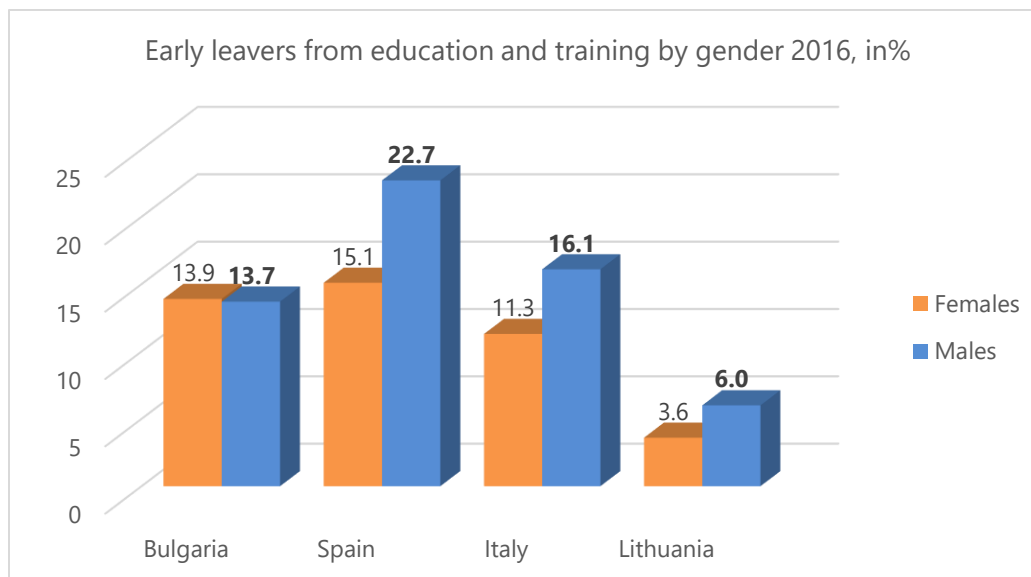
Como podemos ver en la imagen 3, el índice de abandono escolar ha disminuido en la mayoría de los países europeos. España ha reducido su índice considerablemente, del 23.6% en 2013 al 18.3% en 2017. De todas maneras, España junto con Hungría, Italia, Bulgaria, Rumanía y Malta están bastante lejos del objetivo. Lituania ya ha conseguido el objetivo desde 2016 con un 4,8% (menor que la media europea con un 10,7%, en segundo lugar de la UE después de Croacia).

Este indicador tan favorable para Lituania puede explicarse en el hecho de que una gran cantidad de jóvenes entre 18 y 19 años aún estudian en centros educativos generales y la gran mayoría de ellos se registran en estudios superiores.

Situación del abandono escolar según género

Como se ilustra en la imagen 4, los índices de abandono también varían según género. En general en la UE las mujeres jóvenes tienen un índice menor de abandono escolar. La diferencia de género es reducida en Bulgaria, Italia y Lituania, pero permanece alta en España.

Imagen 4. Abandono escolar según género 2016 en %



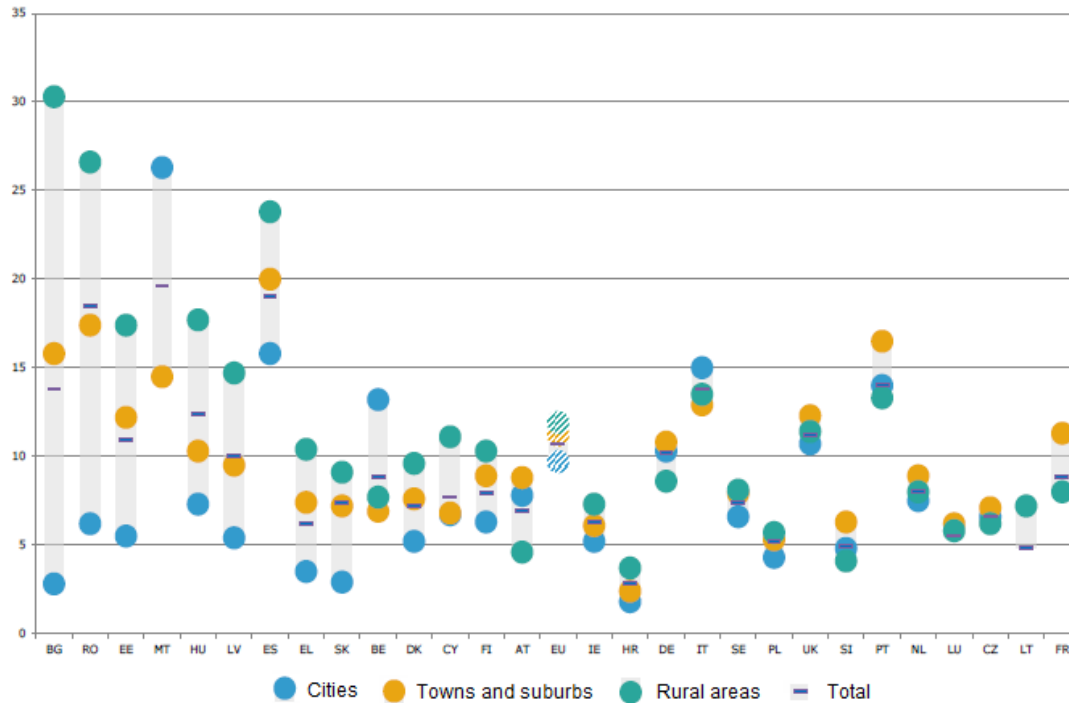
Source: Eurostat, online data code [\[edat_lfse_14\]](#).

Situación del abandono escolar según el grado de desarrollo urbano

En 2017 en la UE-28 el índice más bajo de abandono se desarrolló en las ciudades. El índice medio era de 9,7%, aunque con ciudades en Bulgaria con unos índices mucho más buenos. En las localidades más pequeñas y suburbios de la UE el índice aumenta al 11,2% con aún un índice más elevado en zonas rurales. La diferencia más elevada de abandono entre las zonas rurales y las urbanas se encontró en Bulgaria, el índice en las zonas rurales aumenta más de 10 veces que en las ciudades. En Italia la situación es todo lo contrario, el índice más elevado de abandono se localiza en las ciudades, aunque hay muy poca diferencia entre las zonas rurales y las zonas

urbanas en el caso de Italia. En España el índice más elevado se registra en las zonas rurales. No disponemos de estadísticas en el caso de Lituania.

Imagen 5. Urbano – rural en el abandono escolar en 2017, in%



Sourced from: Education and Training Monitor 2017.

Estado del abandono escolar según la región

El abandono escolar no se distribuye de forma uniforme por todas las regiones de los países socios del proyecto.

BULGARIA

Según la Comisión Europea "Education and Training Monitor 2015", existen diferencias substanciales de abandono escolar entre las distintas regiones en Bulgaria. En la región del sudoeste, que incluye la capital Sofía, el porcentaje llega al 5,9%. En el resto de las cinco regiones, el porcentaje es superior a la media del país:



- 13% en la región central sur
- 15.6% en la región central norte
- 16.8% en la región este sur
- 17.9% en la región norte sur
- 20.8% en la región oeste norte

ITALIA

En Italia el índice de abandono escolar es casi el doble en las regiones del sur que en las zonas centro y norte. El abandono es mucho más duro en Sicilia o Cerdeña con 25% and 25,1% respectivamente, mientras que en las regiones de Umbria y Emilia-Romagna tenemos un 11,6% and 13,9% respectivamente.

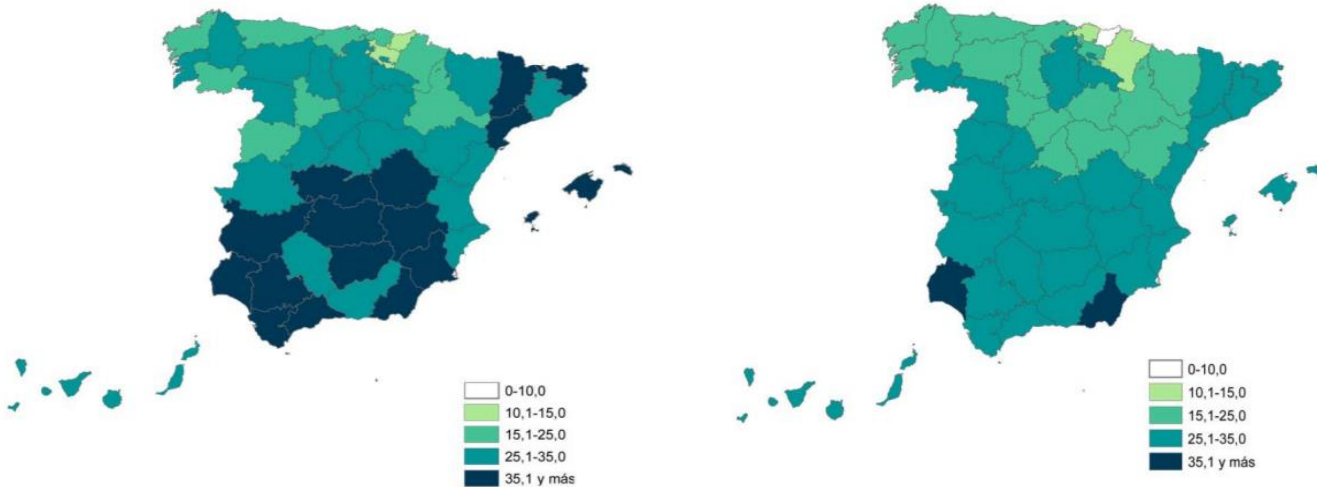
ESPAÑA

En España, la pauta general entre regiones es de índices inferiores en el norte e índices superiores en el sur, aunque el problema del abandono escolar está muy extendido. Según la media de porcentajes entre el 2010-2012, sólo una provincia cumpliría con el objetivo del 10% de la UE y sólo dos más estarían por debajo del 15%. Por otro lado, sólo dos provincias mantendrían los índices por encima del 35% comparados con las 16 del período inicial.

Imagen 6. Abandono en España por región

Abandono provincias españolas 2005-2009

Abandono provincias españolas 2010-2012



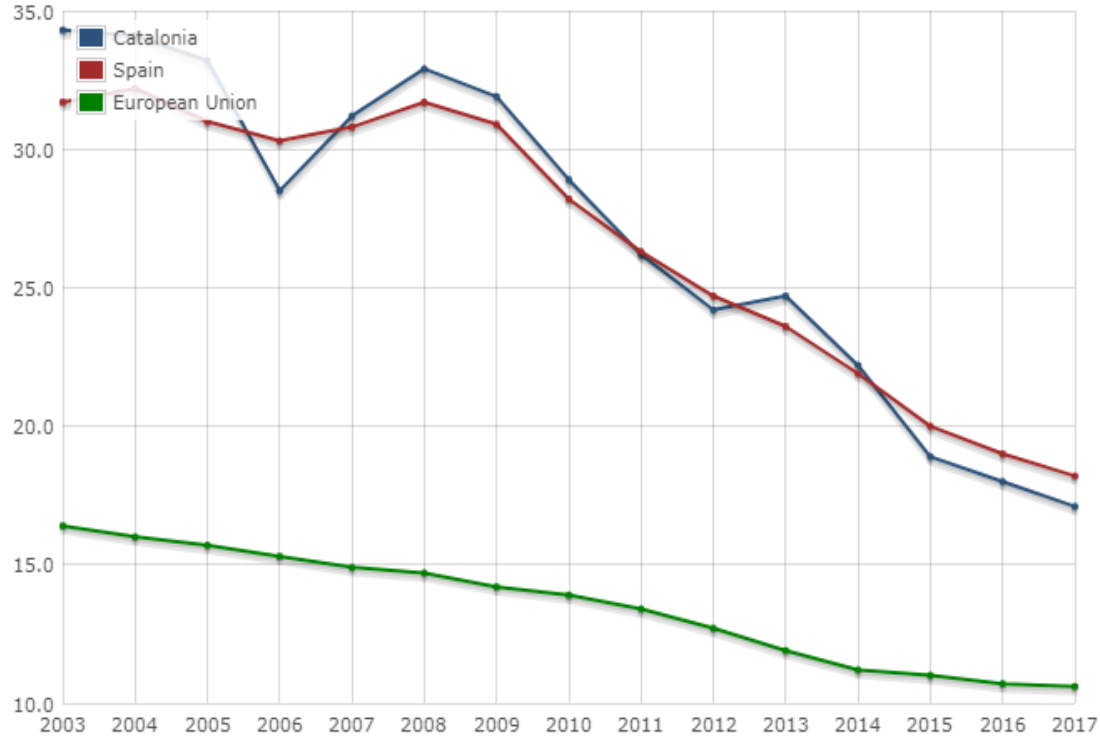
Source: El abandono educativo temprano INE and IVIE

Según los últimos datos de la Encuesta de la Población Activa (EPA), Catalunya ha reducido el índice de abandono escolar en un 0,6% durante el primer trimestre del 2017. A pesar de este dato, es la 9ª Comunidad Autónoma de España con el porcentaje más alto de abandono. Delante de ella podemos encontrar a las Islas Baleares (27%) y a Murcia (26,5%); por el contrario, las comunidades en el final de la lista son País Vasco (7,3%) y Cantabria (8,6%).

En el siguiente gráfico se puede visualizar la evolución del índice de abandono comparado con la media en Europa y los índices en España y en Catalunya.

Imagen 7. Abandono en España y en Catalunya

Early leavers from education and training. Total. 2003-2017

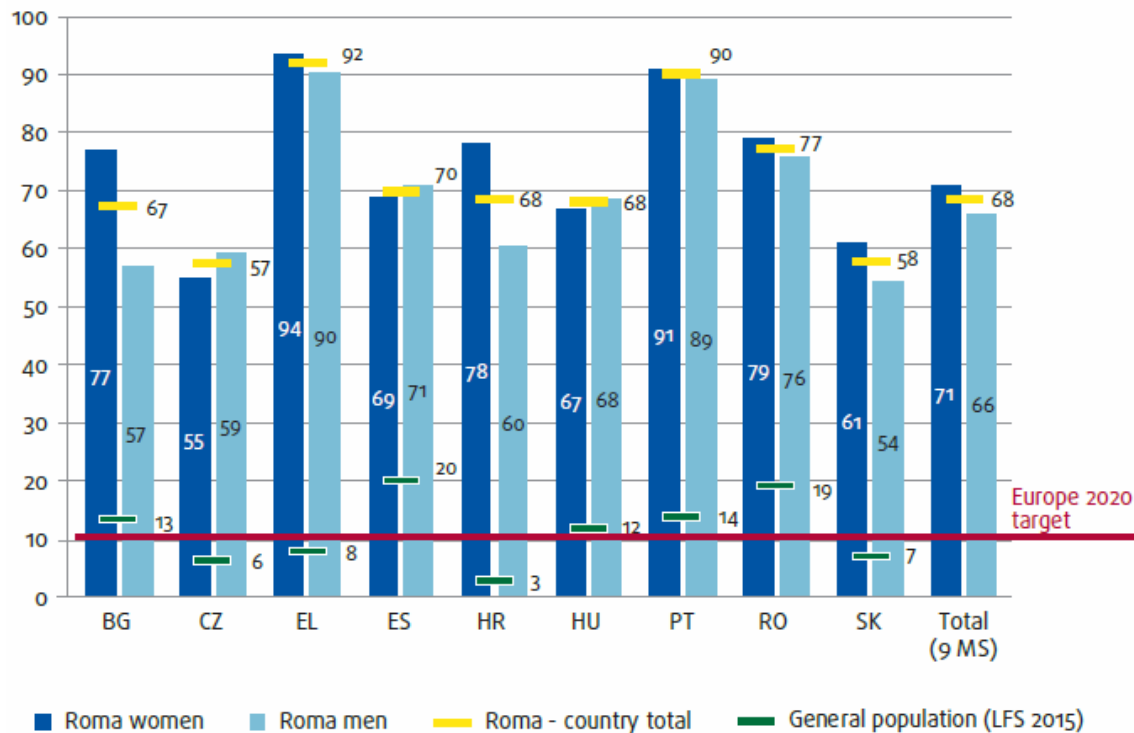


Source Catalonia: Idescat. Source Spain, eurozone and European Union: Eurostat.

Estado del abandono en grupos minoritarios

El índice de abandono escolar es bastante alto en la población Romaní. Según la European Union Agency for Fundamental Rights (FRA 2016), el índice que pretende conseguir la UE del 10% sea imposible en la población Romaní en todos los países consultados (ver imagen 8)

Imagen 8: Abandono escolar entre los 18-24, población Romaní en EU, en%



Source: European Union Agency for Fundamental Rights 2016.

Según el estudio FRA, en 2015 un 67% de población Romaní habían abandonado sus estudios en Bulgaria y un 70% en España. La imagen demuestra además que la variante de género es muy alta en Bulgaria.

Estado del abandono escolar en migrantes

Según la Comisión Europea, en los próximos años, conseguir el objetivo deseado será un reto importante en los países que han recibido una gran cantidad de personas migrantes. Muchos de los niños y de las niñas se han visto obligados a dejar el centro educativo por periodos de tiempos

largos, o bien no han recibido educación alguna o han recibido formación en otros idiomas (EC, Education and Training Monitor 2017).

Como se puede ver en la imagen posterior, como media europea, jóvenes nacidos en el extranjero (de 18 a 24 años) tienen el doble de posibilidades de abandono que los jóvenes nativos de la misma edad: 9.8% versus 19.7%. Conseguir/mantener el objetivo será todo un reto en Bélgica, Chipre, Alemania, Grecia, Italia, Eslovenia y España.

Early leavers from education and training (age 18-24) Native-born vs Foreign-born in 2016 in %			
Country	Native-born	Foreign-born	Difference Foreign vs Native
EU Average	9.8	19.7	9.9
Austria	5.5	14.7	9.2
Belgium	7.6	17.8	10.2
Bulgaria	13.8	NA	NA
Croatia	2.7	NA	NA
Cyprus	4.6	18.2	13.6
Czech Republic	6.6	10.8	4.2
Denmark	7.2	7.9	0.7
Estonia	10.9	NA	NA
Finland	7.6	15.1	7.5
France	8.2	16.3	8.1
Germany	8.2	23.1	14.9
Greece	5.5	18.1	12.6
Hungary	12.4	NA	NA
Ireland	6.5	5.2	-1.3
Italy	11.8	30	18.2
Latvia	10.1	NA	NA
Lithuania	4.8	NA	NA
Luxembourg	4.1	8.5	4.4
Malta	19.5	NA	NA
Netherlands	7.9	8.3	0.4
Poland	5.2	NA	NA
Portugal	14	14.3	0.3
Romania	18.6	NA	NA
Slovakia	7.4	NA	NA
Slovenia	4.4	15.6	11.2
Spain	16.1	32.9	16.8
Sweden	5.9	15.2	9.3
UK	11.5	9.4	-2.1

Source: based on Education and Training Monitor 2017/Country analysis indicators.

En resumen, según las diferencias que se han presentado en esta segunda parte de la análisis, podemos afirmar que Lituania dispone de los mejores índice del estado del abandono escolar. Comparado con otros países socios como Bulgaria, Italia e España, Lituania no tiene un problema grave con el abandono por ejemplo de la población Romaní o la migración. Desafortunadamente, no existen estadísticas en el espacio urbano-rural tampoco en Lituania, por esta razón no podemos compararla con otros países.

Basado en la demostración de diferencias entre países, las distintas políticas a tener en cuenta deben aplicarse según:

- Nivel urbano (Bulgaria)
- Retos regionales (España, Italia y Bulgaria)
- Colectivos con un alto potencia de abandono:
 - Alumnado con desventajas sociales
 - Alumnado migrante (España e Italia)
 - Alumnado de grupos minoritarios y población Romaní (Bulgaria e España)

Buenas prácticas para la reducción del abandono escolar

BULGARIA

La escuela secundaria KUZMAN SHAPKAREV" - BLAGOEVGRAD es una de las escuelas en el oeste de Bulgaria en la que no existe abandono escolar. Las estadísticas anuales muestran que las actividades de prevención que efectúa el centro educativo durante todo el curso escolar ejecutando acciones según su estrategia de desarrollo bajo los principios de:

- Desarrollo de actividades para prevenir el acoso y la violencia junto con actividades para evitar los comportamientos problemáticos, una expresión de la voluntad común y de los esfuerzos coordinados de todos los participantes en el proceso educativo.
- Publicidad y transparencia de la política global.
- A través de la página web del centro y de los medios, fomentar las buenas prácticas y documentar la problemática.
- Comunicación con instituciones, familias, pedagogos, profesorado y alumnado.
- Preservación de las tradiciones sin olvidar las prioridades en el desarrollo de las instituciones educativas.
- Identificación de los factores de riesgo e información a los pedagogos y a los docentes.

Medidas para evitar el abandono por razones de matrimonios precoces y nacimientos tempranos:

Tener en cuenta la conciencia adolescente y su continuo desarrollo sexual, así como su inclusión en seminarios de capacitación y conferencias, proporciona temas relevantes para el desarrollo juvenil en los planes temáticos de los docentes; asegurando la posibilidad de continuar la escuela en una forma de educación autodependiente.

Principales vías de orientación en las escuelas asociadas (personal, apoyo social para estudiantes, participación de autoridades externas).

La Metodología de la Simulación de Empresas en el centro educativo de secundaria ASEN ZLATAROV

BULGARIA ESTE, 240 alumnos de I a XII clase

Desde 2011, la escuela secundaria "Asen Zlatarov" está registrada en el Centro Búlgaro de Empresas Simuladas y aplica con éxito la metodología de la Simulación de Empresas en clases para trabajos de proyectos en nivel 11 y en clases prácticas en nivel 12, ya que la idea es que el alumnado obtenga las habilidades más prácticas y el conocimiento con el que competir con otros jóvenes de las ciudades más grandes para acceder al mercado laboral.

Por lo tanto, en el 2011 la primera empresa simulada Greenrest Ltd. fue creada por alumnado del nivel 11, que aceptaron el reto de trabajar en equipo. Todos los estudiantes estaban muy motivados, usaron su creatividad, su pensamiento emprendedor ya pesar de la falta de una empresa mentor en su región, lograron construir una estrategia de una empresa a través del prisma de su imaginación con el propósito era llenar el nicho de mercado en su territorio.

La metodología de la simulación de empresas en la escuela secundaria Asen Zlatarov se ha convertido en un mensaje promocional para aquellos que deben elegir profesión en el nivel 9. Con la organización de las actividades "Días de Profesión", "Día de Puertas Abiertas", en el que los alumnos antiguos y actuales que han sido aprendices de las empresas simuladas comparten experiencias, responden preguntas y presentan su trabajo en la Empresa Simulada a lo largo de los años. Motivan a quienes no quieren renuncia a la oportunidad que se les brinda. Tienen la oportunidad de involucrarse en el trabajo de la Empresa Simulada, dar libertad a sus ideas creativas y ser emprendedores y no tener miedo. Así es como, en tres años, llegó la segunda Empresa Simulada Biofuture.

En septiembre de 2014, el centro Asen Zlatarov participó en el proyecto "La Empresa Simulada en la escuela: una solución educativa innovadora contra el abandono escolar prematuro", en el marco del programa europeo ERASMUS + KA2. El objetivo del proyecto: realizar un estudio y crear un modelo de empresa simulada de aprendizaje para desarrollar habilidades clave, sociales, TIC y empresariales para jóvenes de 14 a 16 años en riesgo de abandonar la escuela y aplicar el modelo en un contexto internacional con un duración de dos años, de 2014 a 2016. La metodología de la

Empresa Simulada demostró ser realmente motivadora y mantuvo al alumnado en la escuela y en la clase. En 2015, se estableció una tercera empresa simulada Village Bakery. A pesar del variado grupo de estudiantes, de origen búlgaro, romaní y de bessarabia, hicieron muchos esfuerzos y trabajaron arduamente para fortalecer la posición del centro Asen Zlatarov con otras escuelas y demostraron que tenía mucho que ofrecer a sus estudiantes en formación profesional. En Asen Zlatarov, de septiembre a junio, hubo una campaña de sensibilización a gran escala entre padres y estudiantes que finalizaban la educación primaria, por qué elegir esta escuela y qué habilidades y experiencia adquirirían como conocimientos. Se organizaron reuniones con las familias, reuniones generales e individuales con profesorado de asignaturas profesionales, se visitaron las clases, se respondieron a muchas preguntas, consultas, etc. Cada año además, en abril, en Asen Zlatarov se organiza el evento "Días de profesión". El evento está organizado por estudiantes de los niveles 9, 11 y 12. Usan presentaciones, video, construcción de stands para demostrar a los estudiantes de los niveles 6 y 7, profesorado, padres y público lo que han estudiado, con énfasis en el trabajo y en los logros del alumnado y en la práctica empresarial. La orientación profesional de los estudiantes a nivel municipal también se lleva a cabo a través del Centro de Orientación Profesional - Dobrich. En relación con su transición de un nivel educativo a otro y de la formación al mercado laboral, el Centro proporciona información sobre los tipos de capacitación en el sistema de educación secundaria y superior, así como sobre las características de las profesiones y los perfiles en el sistema escolar. El trabajo individual y grupal se lleva a cabo con estudiantes de todos los niveles de la educación escolar.

ITALIA

Proyecto "Diritti a Scuola"

El proyecto Diritti a Scuola trabaja para reducir las tasas de deserción en ciertas escuelas de Puglia, Italia, por debajo del 10%, al tiempo que aumenta la inclusión y la empleabilidad, especialmente de los jóvenes con dificultades de aprendizaje o de entornos desfavorecidos. El personal docente del centro se unió a los directores para la ejecución del proyecto.

Los objetivos clave fueron mejorar el estudio de la lengua y la ciencia en la escuela primaria y elevar los estándares para la enseñanza del italiano y las matemáticas en las escuelas secundarias.

El proyecto también proporcionó servicios de orientación, orientación profesional y mediación intercultural para los niños y sus familias. Estos servicios se centraron especialmente en ayudar a los estudiantes de escasos recursos y comunidades de migrantes.

Algunos de los mayores impactos han llegado a través de la mesa de ayuda que proporciona información, orientación y apoyo psicológico. Más de 50.000 estudiantes (alrededor del 30% de los matriculados en las escuelas involucradas en el proyecto) y 10.000 familias lo han usado. Muchos de estos eran de origen no italiano y utilizaron ampliamente el servicio de mediación cultural. La tasa de abandono escolar temprano en Puglia disminuyó del 24.5% en 2009 a 16.9% en 2016 (el promedio nacional fue de 13.8% en 2016).

Implementación de Reformas Escolares

Una importante reforma escolar fue aprobada por el Parlamento italiano en julio de 2015.

Los principales puntos de la reforma se refieren a:

Reclutamiento y capacitación de maestros de la escuela secundaria

Según lo previsto por la reforma escolar de 2015, Italia ha puesto en marcha un nuevo sistema para reclutar y capacitar a maestros de escuelas secundarias. El objetivo es poner fin a las largas listas de espera para ingresar a la profesión docente (*graduateie ad esaurimento*) mediante la introducción de una forma de seguimiento de la tenencia para los aspirantes a docentes y garantizar que reciban una educación inicial de alta calidad.

Desde entonces, los graduados en posesión de un laurea *magistrale* que quieran convertirse en profesores participarán en un concurso público para ser admitidos a una formación docente inicial de tres años gestionada conjuntamente por universidades y centros educativos (*Percorso triennale di formazione, inserimento e tirocinio - FIT*). El curso combina el aprendizaje formal con dos años de aprendizaje docente, que es remunerado. Al completar con éxito el tercer año, a los docentes se les ofrece un contrato fijo. El procedimiento de selección se realizará cada dos años a partir de

2018. Para ser elegible para el proceso de selección, los aspirantes a docentes deben haber obtenido 24 créditos universitarios en campos relevantes (psicológicos, antropológicos, pedagógicos) o métodos de enseñanza como parte de su título o educación.

Curriculum

Algunos temas han sido introducidos o fortalecidos: música, arte, economía, derecho y deportes. En particular, la introducción / fortalecimiento de la economía puede ayudar a elevar los niveles de alfabetización financiera de los estudiantes italianos, que son muy bajos en comparación con los estándares internacionales (OCDE 2014b). Los centros de secundaria superiores tienen cierta flexibilidad para establecer su propio plan de estudios mediante la introducción de asignaturas optativas.

Competencias digitales y lingüísticas

La reforma incluyó un plan nacional trienal (*Piano Nazionale Scuola Digitale*) para fortalecer las competencias digitales entre docentes y estudiantes y mejorar las conexiones a Internet en las escuelas; así como oportunidades para introducir la metodología CLIL (Aprendizaje Integrado de Lenguaje y Contenidos) desde el nivel primario en adelante.

Aprendizaje basado en el trabajo

La reforma escolar también fortaleció el aprendizaje basado en el trabajo en las escuelas secundarias superiores y la educación terciaria orientada hacia la formación profesional. Las prácticas se han convertido en obligatorias para los estudiantes en los últimos tres años de educación secundaria superior. Esta medida es un paso en la dirección correcta ya que podría ayudar a la educación y la capacitación a satisfacer mejor las necesidades del mercado laboral.

LITUANIA

Iniciativa para los Municipios

A finales de 2015, el Ministerio de Educación y Ciencia, en cooperación con la Fundación de Apoyo a los Intercambios Educativos (mediante la implementación de los proyectos Euroguidance y eTwinning), anunció un proyecto "Iniciativa para los Municipios". El objetivo principal fue

proporcionar al municipio seleccionado y a los centros educativos sugeridos con apoyo experto y metodológico. Teniendo en cuenta el material presentado y los argumentos, se seleccionó el municipio de Kupiškis. Los principales argumentos fueron los siguientes: gran porcentaje de estudiantes con comedor subvencionado (83%), una gran cantidad de clases perdidas por parte del alumnado, un gran número de estudiantes con necesidades educativas especiales, con los resultados más bajos en los exámenes comunes (clases de 4 estudiantes y 8) en comparación con la media del país y la relación entre estudiantes y profesores que podría conducir a mejores resultados de aprendizaje. Cinco escuelas de la región de Kupiškis decidieron aceptar cambios y mejorar el proceso educativo al aumentar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Los expertos involucrados en el proyecto, directores de escuelas, embajadores eTwinning, psicólogos y otros especialistas, analizaron las causas del bajo rendimiento de los estudiantes y continúan brindando a estas escuelas diferentes tipos de apoyo según la situación de cada escuela. El objetivo final de esta iniciativa no es solo iniciar cambios positivos relacionados con el bajo rendimiento en las escuelas seleccionadas, sino también presentar recomendaciones metodológicas y estratégicas con un impacto a largo plazo para abordar los problemas de bajo rendimiento a nivel nacional y municipal.

Programa de Mejora de la Cualificación Docente para el Aprendizaje Productivo

El 4 de julio de 2017, se aprobó el Programa de Mejora de la Cualificación Docente para el Aprendizaje Productivo por Orden N° V-553 del Ministro de Educación y Ciencia de la República de Lituania. El programa está dirigido a docentes que se esfuerzan por organizar el aprendizaje productivo. El objetivo del programa es proporcionar a los profesores el conocimiento de la organización del aprendizaje productivo y desarrollar las competencias necesarias para mejorar las oportunidades de los estudiantes de elegir la educación, enseñar eficientemente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y que han perdido la motivación para aprender teniendo en cuenta la intereses educativos, necesidades de apoyo y servicio, expectativas de sus padres y tutores, motivando a cada alumno a adquirir la educación secundaria superior y elegir una educación adicional y una carrera profesional.

ESPAÑA

Catalunya

Porta d'accés -Fundació SER.GI

El programa se desarrolla en varios municipios de la provincia de Girona con el objetivo de acompañar a los estudiantes que abandonan los estudios de ESO. Este proyecto crea vínculos entre estudiantes, tutores y familias para conocer mejor sus intereses y habilidades. La participación de las familias es especialmente importante en el caso de las personas que son más jóvenes, entre 16 y 19 años, y se basa en las características de género. Funciona con alrededor de 130 estudiantes enfocándose en aspectos emocionales. Las instalaciones son del municipio.

[\(<http://www.fundaciosergi.org/projectes/portadacces-girona-territori-integral-taller-exis>\)](http://www.fundaciosergi.org/projectes/portadacces-girona-territori-integral-taller-exis)

Formación en diferentes unidades en diferentes cursos de FP - Ayuntamiento de Granollers

El programa es para jóvenes con una certificación de escuela secundaria que decidió no continuar con más estudios. La razón es la desconexión que tenían con los estudios superiores. El programa trata de alentarlos a encontrar el tema adecuado según sus habilidades e intenciones.

Aprenem compartint - Secretaría de Entidades de Sants con la colaboración del distrito de Sants-Montjuïc

[\(<http://www.secretariat.cat/espai-deures>\)](http://www.secretariat.cat/espai-deures)

Este proyecto promueve el refuerzo académico para aumentar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes con dificultades adicionales. El proyecto, que se lanzó hace tres años, está abierto a estudiantes de educación primaria y secundaria y se lleva a cabo con un grupo de estudiantes con un profesional y dos o tres voluntarios. Algunas actividades se realizan en la escuela y otras fuera de la escuela. Actualmente el proyecto tiene cinco voluntarios.

España

Los siguientes ayuntamientos (Alicante, Cartagena (Murcia), Chiclana de la Frontera (Cádiz), Culleredo (A Coruña), Gijón (Asturias), Los Palacios y Villafranca (Sevilla) y las Mancomunidades de Municipios de la Safor (Valencia) tienen un reconocimiento por sus buenas prácticas de prevención en el abandono escolar.

Todos ellos tienen el mismo objetivo general: extender el derecho de la educación a todos los jóvenes y extender el derecho a la educación a todos los niños menores de dieciséis años.

Objetivos específicos:

1. Reducir el abandono escolar prematuro y no escolarizar.
2. Incrementar el nivel educativo de la población, permitiéndoles obtener una calificación básica que les permita continuar estudiando o insertarse en el mundo laboral.
3. Detectar a la población infantil y adolescente bajo riesgo de abandono escolar prematuro
4. Competencia y habilidades de los profesores

Los principales aspectos del marco de enseñanza de la evaluación son:

- a) Mejorar la formación docente.
- b) Ser parte del desarrollo profesional de los docentes.
- c) Evaluar y certificar las competencias de los profesores.
- d) Determinar un conjunto de competencias organizadas en diferentes niveles.
- e) No solo se considera a los docentes para el proceso de evaluación, sino también a los centros educativos
- f) En algunos centros se incluyen procedimientos de evaluación externa e interna.

En España, hay dos marcos relacionados con la evaluación de las competencias de los docentes. El Ministerio de Educación proporciona un marco relacionado con las habilidades digitales y el otro, como en Austria, es el marco internacional denominado TALIS. Este marco se inició en 2013. El objetivo del proyecto es presentar un marco común que pueda servir de ejemplo para los

futuros planes de enseñanza para docentes, e incluso para la evaluación de los docentes relacionada con las habilidades digitales.

- Para facilitar un marco común para describir las competencias digitales
- Mejorar las competencias digitales en los docentes
- Tener una lista de habilidades mínimas que los maestros necesitan relacionadas con las TIC
- Ayudar a los profesores a evaluar la competencia digital
- Cambiar los aspectos metodológicos en educación, gracias a la implementación de las TIC

Hay tres líneas principales de acción dentro de este marco:

- Marco común
- Plan para evaluar y certificar maestros y escuelas
- Mejorando las TIC digitales

Un resultado significativo de TALIS para los profesores de español fue el porcentaje de profesores que colaboran con otros, yendo específicamente a las clases de otros colegas o colaborando proporcionando ayuda o retroalimentación a otros colegas.

En España, algunas conclusiones de este proyecto son:

- Los maestros no participan con otros en actividades relacionadas con la escuela.
- Los cursos que reciben están relacionados con intereses personales, no con intereses del entorno.
- Los maestros no usan metodologías activas en clase.
- Los maestros no investigan en clase.
- 3/4 maestros dicen que nunca o casi nunca siguen actividades para mejorar los aspectos profesionales.
- Los maestros pueden colaborar y compartir recursos o materiales, pero no compartir actividades o desarrollar proyectos juntos. España es el país que muestra la mayor diferencia en estos aspectos, por lo que es el país con el nivel más bajo de colaboración profesional, pero el nivel más alto en intercambios de materiales.



- Los maestros que enseñan matemáticas muestran un punto de vista particular sobre la enseñanza y su actividad como maestros.
- Los maestros que colaboran están más satisfechos con su trabajo.

OTROS PAÍSES

AUSTRIA

Austria continúa implementando medidas para fomentar la integración de refugiados y migrantes. Las medidas educativas se centran principalmente en el aprendizaje de idiomas y la inducción a las escuelas, a través de clases de transición. La Fase de Transición en el Programa Austriaco de Escuelas y Centros de FP, iniciada en el año académico 2015/2016, muestra algunos resultados prometedores. Se brinda apoyo adicional a los maestros, entre otros medios a través de equipos interculturales. La ley de integración de junio de 2017 establece que es obligatorio que los migrantes asistan a cursos de idiomas y cultura / valores y obliga a cada solicitante de asilo a firmar una declaración de integración.

GRECIA

Se están realizando esfuerzos para mejorar la participación de los romaníes en la educación. Para avanzar en la escolarización de los grupos desfavorecidos en 2016, el Ministerio de Educación, Investigación y Asuntos Religiosos (MoE) lanzó un "Programa para la integración y educación de los niños romaníes", cofinanciado por los fondos estructurales de la UE. El programa se centra en mejorar el acceso y la participación de los niños romaníes en la educación y la atención de la primera infancia, su escolarización sistemática en la educación primaria y secundaria y la reintegración de los que abandonan prematuramente la escuela. A pesar de la asistencia escolar obligatoria para todos los niños en edad de escolarización obligatoria, la asistencia de los niños romaníes en este grupo de edad se estimó en 69% en 2016. La segregación escolar, que refleja la concentración de romaníes en determinados distritos, sigue siendo un problema. Casi la mitad (48%) de los niños romaníes de entre 6 y 15 años asisten a escuelas donde todos o la mayoría de sus compañeros de clase son romaníes (FRA 2016).

ALEMANIA

Alemania fomenta la diversidad en las escuelas y reduce el abandono escolar prematuro mejorando las competencias de los docentes. Desde marzo de 2015, Alemania promueve las ventajas de la diversidad etnocultural. La recomendación conjunta "Educación del profesorado para una escuela de diversidad" (*Lehrerbildung für eine Schule der Vielfalt*), publicada por la Conferencia Permanente y la Conferencia de Rectores Alemanes (HRK) sobre inclusión social, abordó muchas facetas de la diversidad. La recomendación abarca diferentes habilidades, así como también "condiciones iniciales particulares", p. idioma, condiciones de vida social, orientación cultural y religiosa, género y habilidades y talentos especiales. Alemania también introdujo el "Marco de acción para reducir el número de abandonos prematuros de la educación y la formación", que exige una mejora general del conocimiento y las habilidades de los docentes. Esto implica abordar los fundamentos pedagógicos y psicológicos de la enseñanza y el aprendizaje a través de la formación docente inicial. Esto incluye capacitación en el análisis de las competencias de los estudiantes, formas adaptadas de evaluación de aprendizaje y el suministro de apoyo de aprendizaje individualizado.

PAÍSES BAJOS

La tendencia a la baja en el abandono escolar continúa. En 2016, la tasa de abandono se situó en el 8%: se alcanzó el objetivo nacional de Europa 2020. Los Países Bajos monitorean el número en el grupo de edad de 12 a 23 años que dejan la escuela sin una 'calificación de inicio'. El número de abandonos disminuyó de 71.000 en 2001/2002 a menos de 23.000 en 2015/2016. El objetivo es reducir este número a menos de 20.000 para el año 2021. La prevención del abandono escolar se logra a través de un enfoque regional en el que las municipalidades trabajan con escuelas, empleadores, organizaciones juveniles y otros socios, coordinados por centros regionales de apoyo (Regionale Meld-en Coindhentiefiectie, RMC). En 2016, las 39 regiones renovaron sus convenios con los socios por otros cuatro años. El gobierno apoya estas acciones con un total de 140 millones de euros anuales.

PORTUGAL

El Plan Nacional para Promover el Éxito en la Escuela (NPPSS) se basa en la estrecha cooperación entre las administraciones locales y los grupos escolares. Los centros educativos pueden proponer nuevas iniciativas pedagógicas adaptadas a su población estudiantil y recibir recursos adicionales para desarrollarlas.

Se brindará capacitación a los directores y docentes de las escuelas, junto con algunos funcionarios municipales. Esto se enfocará en la planificación estratégica, el establecimiento de indicadores y el uso de los recursos. Cada centro estima su disposición a participar en el plan y luego presenta, de forma voluntaria, un conjunto de medidas para mejorar el rendimiento de sus alumnos de manera inclusiva. Después de que la propuesta se evalúa y aprueba a nivel central, se asignan recursos adicionales a la escuela. Durante el primer año de implementación, 663 centros educativos se unieron al plan, representando el 80% de todas las escuelas. En total, las escuelas han propuesto 2.915 medidas en diferentes campos, como la flexibilidad curricular, la flexibilidad organizativa, los equipos multidisciplinarios, las ciencias experimentales y la educación de los padres.

SUECIA

El proyecto "Plug-in 2.0" (2015-2018) tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación secundaria superior y aumentar la cantidad de jóvenes que la completan con éxito. El grupo objetivo son los estudiantes de entre 15 y 24 años, ya sea en la escuela secundaria obligatoria o superior o en un programa de introducción a la secundaria superior, que corren el riesgo de interrumpir sus estudios o que ya han abandonado la escuela. Los estudiantes recién llegados son un grupo objetivo importante.

80 de los 290 municipios de Suecia han participado en actividades que incluyen:

- Tutoría y entrenamiento para construir relaciones positivas con los estudiantes;
- Identificar obstáculos que impiden que los estudiantes vayan a la escuela;
- Desarrollar planes de estudio individualizados y rutas de estudio más efectivas para los recién llegados.

Plug In 2.0 es implementado por la Asociación Sueca de Autoridades Locales y Regiones en cooperación con ocho regiones suecas. Está cofinanciado por los municipios y las regiones



participantes y el Fondo Social Europeo (FSE). Con un presupuesto de 160 millones de coronas suecas (16,4 millones de euros) y cerca de 11.000 jóvenes beneficiados, PlugIn 2.0 es el mayor proyecto de cooperación en Suecia que aborda el abandono escolar temprano.

Análisis de las causas del abandono escolar temprano

El siguiente cuadro proporciona una comparación de las causas del abandono escolar temprano, las experiencias de los socios del proyecto para identificar y prevenir el abandono escolar temprano en las escuelas.

	Razones/usuarios	Necesidades	Acciones
BULGARIA	<p>Bajo estatus social familiar e ingresos</p> <p>Diferencias étnicas</p> <p>Vivir con los abuelos a causa de la migración de los padres</p> <p>Los padres no están interesados en la escuela y la educación de sus hijos</p> <p>La falta de motivación de los estudiantes</p>	<p>Despertar el interés de los estudiantes</p> <p>Integrar estudiantes y animar a permanecer juntos</p> <p>A los estudiantes no les gusta / no quieren que se les llamen colectivo Roma. Quieren integrarse</p> <p>Involucrar a estudiantes / padres / maestros en un equipo</p> <p>El maestro actúa como instructor</p> <p>Inclusión de los padres en la empresa simulada: explicar, compartir experiencias</p>	<p>Reuniones e información a los padres. Mantener contacto por un período más largo</p> <p>La empresa simulada como una opción extracurricular para un grupo mixto de estudiantes motivados y desmotivados, ya que están más interesados en la empresa simulada que en la escuela.</p> <p>Apoyo del gobierno: becas especialmente para estudiantes romaníes para estimular su deseo de ir a la escuela</p> <p>Jornada de puertas abiertas para toda la escuela con la empresa simulada como punto de enfoque</p>
ITALIA	<p>Estatus social: extranjeros, migrantes</p> <p>Deficiencias estudiantiles</p>	<p>Alfabetización, mejora del lenguaje</p> <p>Entrenamiento de habilidades sociales</p> <p>Alejarse de la forma tradicional de enseñar</p>	<p>División de estudiantes en 2 grupos: uno con problemas, otros sin</p> <p>Clases por la tarde para apoyar a los estudiantes desfavorecidos</p>



	Razones/usuarios	Necesidades	Acciones
LITUANIA	<p>Los estudiantes son únicos en sus problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estado social: p. jóvenes del orfanato - personal: los estudiantes no están abiertos a la comunicación y carecen de motivación <p>Falta de asistencia al centro</p> <p>Muy poca atención de los padres a sus hijos</p>	<p>Comunicación y soporte individualizados</p> <p>Discusión con profesores sobre especialidades y temas</p> <p>Orientación de profesionales</p> <p>Soporte para su elección futura</p>	<p>Organizar reuniones individualizadas de estudiantes y profesores</p> <p>Control de asistencia regular</p> <p>La participación de los padres en el proceso educativo de una manera más activa no solo para resolver los problemas que surgen en la educación de los niños, sino también para brindar apoyo versátil de aprendizaje, implementar la provisión de información profesional y orientación, familiarizarse con el mundo del trabajo y las profesiones</p>
ESPAÑA	<p>Los estudiantes de secundaria superior prefieren trabajar antes de ir al centro educativo. Si abandonan es muy difícil que regresen</p> <p>Dos tipos de estudiantes con riesgo de abandono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivado y necesita entrenar. Muy crítico con un sistema, con personas a su alrededor. Les gusta lo que están estudiando, pero no les gusta la empresa simulada. Sin confianza en sí mismos - seguidores. No tengo idea de qué hacer o estudiar. Sienten que la autonomía es algo negativo 	<p>Necesidad general: marca personal y poder "venderse"</p> <p>Coaching para estudiantes que no tienen autonomía</p> <p>Encontrar un área motivadora en una empresa simulada</p>	<p>Visitas y viajes como trabajo en equipo. Saber cómo trabajar en grupo</p> <p>¡Entrenamiento en una empresa simulada para cumplir sus roles en un rol de empresa / no de estudiante!</p> <p>En una empresa simulada: no desde el punto de vista académico, pero el empleador y la empresa</p> <p>Se necesita la orientación de los municipios para ayudar a los estudiantes y padres a elegir el futuro</p>

Pautas para la implementación de la Empresa Simulada en Secundaria

Teniendo en cuenta los resultados del estudio de comparación, se han establecido las siguientes indicaciones y directrices para la organización del enfoque de la Empresa Simulada para el grupo objetivo de estudiantes de secundaria superior de 16-19 años en los países asociados. Las indicaciones y directrices se refieren a las metodologías y enfoques de aprendizaje, las habilidades necesarias de los docentes, el modelo de capacitación, las conexiones con el mercado laboral y las empresas, etc.

1. Objetivos a conseguir en una Empresa Simulada

BULGARIA

- ✓ mejorar la autoconfianza y la autopresentación ante los empleadores, que han demostrado ser especialmente cruciales para un posible empleo
- ✓ gestión del tiempo y plazos
- ✓ adaptación a las nuevas condiciones del mercado
- ✓ mejora habilidades sociales
- ✓ aumentar las competencias digitales
- ✓ lograr el máximo equilibrio entre el conocimiento teórico en diferentes materias y su aplicación práctica integrada
- ✓ crear un ambiente educativo competitivo dentro y fuera de la escuela
- ✓ crear oportunidades para que los estudiantes participen en proyectos nacionales e internacionales
- ✓ establecer asociaciones sólidas entre la educación y las empresas para promover la innovación y la competitividad, promover el empleo
- ✓ crear habilidades y motivación para el aprendizaje permanente
- ✓ formar habilidades de autoevaluación, desarrollar habilidades y aplicar las existentes en diferentes situaciones de trabajo
- ✓ formar una actitud responsable hacia el trabajo, la iniciativa; autonomía de toma de decisiones, cooperación, construcción de relaciones interpersonales
- ✓ crear oportunidades reales para la innovación y el pensamiento creativo en las nuevas condiciones del mercado
- ✓ construir habilidades de trabajo en un ambiente cambiante y en cambio constante de los requisitos de los empleadores

ITALIA

- ✓ habilidad para realizar las tareas asignadas con el uso de recursos y sin la necesidad de supervisión constante; resolver los problemas encontrados en la vida y el trabajo y



proponer soluciones. Es la conciencia del valor de uno, de las propias capacidades y de las propias ideas más allá de las opiniones de los demás

- ✓ capacidad para adaptarse a contextos de trabajo cambiantes, estar abierto a cosas nuevas y disponible para colaborar con personas con diferentes puntos de vista
- ✓ capacidad de reaccionar positivamente a la presión de trabajo manteniendo el control
- ✓ habilidad para realizar ideas, identificar prioridades y tener en cuenta el tiempo disponible
- ✓ habilidad para reconocer las brechas de aprendizaje y mejorar sus propios conocimientos y habilidades
- ✓ habilidad para lograr los objetivos asignados y, si es posible, superarlos. Requiere la capacidad de evaluar riesgos y oportunidades; elegir entre diferentes opciones y tomar decisiones
- ✓ habilidad para adquirir, organizar y reformular efectivamente datos y conocimientos de diferentes fuentes, hacia un objetivo definido
- ✓ habilidad para desarrollar ideas y realizarlas en proyectos
- ✓ capacidad para transmitir y compartir ideas e información de forma clara y concisa con todos sus interlocutores, para escucharlos y tratarlos de manera efectiva
- ✓ dominar el idioma inglés para fines comunicativos
- ✓ identificar prioridades y problemas críticos, lo que hace posible identificar las mejores soluciones posibles a los problemas
- ✓ trabajar y colaborar con otros con el objetivo de lograr la tarea asignada

LITUANIA

- ✓ comunicarse en idiomas nacionales y extranjeros
- ✓ aplicar los principios de cooperación y estándares éticos
- ✓ analizar la situación usando diferentes formas y métodos
- ✓ pronosticar cambios en la actividad de la empresa
- ✓ aplicar los principios del liderazgo efectivo

ESPAÑA

- ✓ mejora de las habilidades sociales
- ✓ aumentar la actitud para continuar la educación y el aprendizaje
- ✓ crear motivación para el aprendizaje permanente
- ✓ ajustar el sistema de evaluación: menos pruebas y exámenes y aumentar el número de prácticas
- ✓ fomentar el uso de técnicas y estrategias específicas para aprender y comunicarse
- ✓ proporcionar las herramientas en términos de comunicación, especialmente de forma oral

2. Competencias que necesitan ser formadas en la Empresa Simulada

BULGARIA

El programa del proyecto Empresa Simulada debe estar estructurado para desarrollar habilidades para el pensamiento efectivo, la acción efectiva, las relaciones efectivas y los logros efectivos. La empresa simulada debe ser una brújula para que los estudiantes se desarrollen en la vida cotidiana y en el trabajo hacia los cambios en el mercado laboral y en las profesiones futuras. Además del hecho de que los solicitantes de empleo necesitan un conjunto completo de calificaciones, también se les exige poseer las llamadas "habilidades sociales", que requieren flexibilidad.

- Aceptar críticas
- Flexibilidad
- Resolución de problemas
- Confianza en sí mismo
- Ética laboral
- Desafíos en el trabajo, bajo la presión de los plazos
- Trabajo en equipo
- Gestión del tiempo
- Buena comunicación
- Punto de vista positivo
- Habilidades para aprender a través de la práctica
- Habilidades para el aprendizaje independiente y el aprendizaje permanente

ITALIA

- Autonomía y confianza
- Flexibilidad / adaptabilidad
- Resistencia al estrés
- Planificación y organización
- Precisión / atención a los detalles
- Aprendizaje continuo
- Gestión de la información
- Iniciativa
- Comunicación
- Resolución de problemas
- Trabajo en equipo

LITUANIA

- Capacidad para proporcionar información por diversos medios de comunicación en idiomas nacionales y extranjeros
- Capacidad para usar y aplicar herramientas modernas de comunicación para negocios
- Capacidad para definir los principios de la actividad de la empresa y conducir y mantener normas éticas y relaciones de comunicación y cooperación basadas en la confianza
- Capacidad para tomar decisiones y asumir la responsabilidad de las consecuencias de las decisiones y el desempeño
- Capacidad para evaluar el impacto de los cambios del entorno empresarial en las actividades de la empresa
- Posibilidad de elegir el mejor modo de gestión
- Capacidad para comunicarse, colaborar y gestionar las relaciones
- Capacidad para pensar de forma creativa, para generar ideas y conseguir objetivos

ESPAÑA

- Comunicación lingüística. Aplicación de las técnicas de comunicación verbal con especial énfasis en la comunicación no verbal
- Competencia social y ciudadana. Comprender la importancia del comportamiento ético y la responsabilidad social corporativa
- Cuidar el medio ambiente y aprender a llevar a cabo proyectos sostenibles
- Fomentar las habilidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, estímulo del trabajo en equipo, síntesis de información y opinión
- Autonomía e iniciativa personal. Capacidad de los estudiantes para examinar situaciones de riesgo con el objetivo de avanzar
- Competencias digitales

3. Actividades y como conseguir los objetivos y las competencias

BULGARIA

- autoevaluación y análisis de las oportunidades individuales para el desarrollo del pensamiento emprendedor y oportunidades para el desarrollo profesional
- generar ideas para iniciar un negocio: ideas creativas, intereses, pasatiempos, etc..
- planificación, organización y gestión de actividades en la empresa simulada y en un lugar de trabajo específico
- comunicación en lengua nativa y extranjera a través de una expresión clara, convincente y alfabetizada en forma oral y escrita
- preparación y actualización periódica de CV y carta de motivación; preparación portafolio individual
- lectura e interpretación correcta de las diferentes vacantes de empleo, pensamiento crítico y analítico con respecto a los requisitos de los empleadores
- preparación para una entrevista de trabajo con un empleador en particular



- desarrollar documentos comerciales: cartas comerciales, correos electrónicos, ofertas, facturas, pedidos, integrando las capacidades de Word y Excel
- crear la imagen corporativa de la empresa simulada utilizando programas gráficos y recursos web: logotipo, tarjetas de visita, materiales promocionales, catálogo, ofertas promocionales, web
- la implementación de técnicas de ventas exitosas, la iniciativa y la confianza en las negociaciones comerciales y la finalización de un acuerdo
- aplicando habilidades digitales y adquiriendo nuevas dentro del trabajo en la empresa simulada

ITALIA

- organización de reuniones y actividades con expertos del sector del empleo
- simulación y análisis de problemas de empresa
- generación de situaciones reales y casos en oficinas múltiples, errores, quejas de clientes, rotación de roles, etc.

LITUANIA

- usar herramientas gratuitas de Google para personalizarlas para una empresa
- hacer diseños, publicidad de audio o video, presentaciones de PowerPoint, usar herramientas en línea
- crear documentos, formularios, plantillas de acuerdo con las reglas de escritura, formularios para acelerar y facilitar el trabajo
- usar funciones para calcular rápida y fácilmente precios, salarios, etc .
- personalizar, usar aplicaciones móviles y aprender a crear códigos QR
- gestión del estrés y las situaciones de conflicto
- actividades de comunicación empresarial
- entrenar las reglas de conducta durante una entrevista
- entrenamiento de técnicas para *Selling Yourself* y branding personal

ESPAÑA

- entrenamiento de habilidades sociales para el espacio laboral
- aumentar las actividades de teambuilding
- enseñanza bilingüe (idioma oficial e inglés)
- entrenamiento de métodos de evaluación de habilidades sociales
- gestión administrativa, software para contabilidad, gestión de recursos humanos y proceso de venta
- usar la cantidad de herramientas de comunicación en la práctica
- organización de eventos

4. Competencias de los docentes y metodologías necesarias para que el alumnado consiga los objetivos y las competencias deseadas

BULGARIA

- comprensión y aplicación de nuevas tecnologías: suministro de productos de software actualizados, plataformas en línea, productos de prueba, redes sociales para la comunicación, etc., y desarrollo de algunos tutoriales para trabajar con ellos
- capacidad de provocar imaginación creativa en sus estudiantes
- trabajar como un jugador de equipo, que puede compartir experiencias
- habilidad para utilizar los canales de comunicación y retroalimentación a fin de desarrollar una política de comunicación y mejorar el trabajo con los padres, los estudiantes y la comunidad local
- habilidad para proporcionar un proceso de aprendizaje con actividades y recursos
- entrenamiento continuo
- adaptabilidad / flexibilidad

ITALIA

- conocimiento de las futuras tendencias de empleo y mercado de trabajo: sectores en crecimiento, mayor número de ofertas de trabajo, etc.
- capacidad de llegar a las empresas para brindar prácticas a los estudiantes
- capacidad para llegar a los organismos públicos para debates sobre políticas
- habilidades relacionadas con la gestión y el liderazgo del grupo

LITUANIA

- profesorado-experto con conocimientos específicos y competencias en diferentes áreas

ESPAÑA

- conocimiento de los métodos y herramientas de coaching utilizados actualmente
- estar actualizado con nuevas herramientas tecnológicas
- listo para incluir métodos innovadores en el aula
- motivado y entusiasta
- habilidad para administrar diferentes niveles de grupos
- flexible y capaz de adaptarse
- habilidad para hacerse cargo del facilitador en lugar del papel del docente
- empatía

5. Técnicas de evaluación de los conocimientos y competencias del alumnado

BULGARIA

- evaluadores: formadores, autoevaluación de los alumnos, todo un grupo de aprendices, representantes del sector empresarial; partes interesadas
- la autoevaluación es importante para los estudiantes en términos de autocontrol, y para aumentar su curiosidad y motivación para aprender y construir conocimiento y habilidades continuamente dentro de los entornos cambiantes del mercado y hacia las ocupaciones del futuro
- la evaluación de los docentes es importante porque son ellos quienes tienen que proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades faltantes y, por lo tanto, recibir retroalimentación sobre cuánto han avanzado
- evaluación de habilidades digitales y de software; ambas son de gran importancia para los empleadores en la actualidad;
- se requieren niveles y etapas de evaluación, evaluando los conocimientos teóricos y prácticos y las habilidades;
- evaluación inicial, actual y final - debe haber etapas de evaluación - tanto en la autoevaluación como en la evaluación del docente, con evaluación comparativa entre las diferentes etapas de evaluación.

ITALIA

- observación por un maestro o un experto externo
- cuestionarios periódicos con breves informes finales para ser compartidos
- evaluación de la documentación producida, la corrección de los documentos procesados y el cumplimiento de los procedimientos

LITUANIA

La evaluación se debe seleccionar de tal manera que permita a los participantes establecerse objetivos de aprendizaje realistas, para evaluarse a sí mismos y al progreso de aprendizaje de los demás.

- autocontrol: presentaciones mediante el uso de tablas de evaluación
- evaluación en una forma de discusiones con un docente y un grupo de estudiantes
- evaluación en un formato de prueba
- diferentes etapas de evaluación: evaluación inicial, continua y final

ESPAÑA

Utilizando diferentes etapas de evaluación: inicial, continua y final

- en la etapa inicial los estudiantes llegan a saber de lo que carecen y cuál sería su objetivo final con respecto al conocimiento técnico y las habilidades sociales
- la etapa continua se usa para verificar si estamos en la dirección correcta para lograr el objetivo final de los estudiantes
- La etapa final se usa para verificar si hemos logrado lo que se planeó al principio junto con el estudiante

6. Comunicación entre las partes interesadas (centro educativo, familia, alumnado, empresas, etc.),

BULGARIA

- desarrollar canales de comunicación efectivos: maestro-maestro; profesor-alumnos; maestros-padres; mentor profesor-empresa y otras partes interesadas; estudiantes-estudiantes; estudiantes-empresas y otras partes interesadas
- realizar reuniones de trabajo semanales y planificar el equipo de profesores del centro
- las familias de los estudiantes pueden participar en reuniones mensuales en forma de días de puertas abiertas;
- para los estudiantes: cada día laboral comienza con una asignación de trabajo en equipo, trabajo departamental y trabajo individual para cada trabajo específico
- una relación muy estrecha con la empresa. Asegurar oportunidades para visitar un ambiente de trabajo real, proceso de producción, etc
- Reuniones con representantes de la Oficina del Trabajo, organizaciones de empleadores, ONG con el fin de practicar la presentación y las habilidades sociales adquiridas en la empresa simulada
- La comunicación es dirigida por correo electrónico, redes sociales, videoconferencia, encuestas en línea, etc.

ITALIA

- celebrar reuniones con las familias con una posible presencia de expertos externos
- reportar los resultados de los cuestionarios y evaluaciones periódicas a familias y expertos externos
- informar a los estudiantes los niveles de habilidades logradas.

LITUANIA

- reuniones y visitas de padres
- correos electrónicos, diario electrónico
- reuniones, conferencias, conferencias abiertas para la participación de representantes del mundo de los negocios

ESPAÑA

- eventos de puertas abiertas para todos los interesados: personal de la escuela, padres, estudiantes, empresas
- presentación de actividades y negocios de la empresa simulada para empleadores / empresas mentoras
- verdadero día de puertas abiertas para los padres al comenzar el año escolar;
- presentación del proyecto desde el punto de vista educativo a todos los maestros del centro educativo

Referencias

European Commission (2017), Education and Training Monitor 2017: Country analysis.

European Commission (2015), Education and Training Monitor 2015: Bulgaria.

















European Commission/EACEA/Eurydice (2016), The Structure of the European Education Systems 2016/17: Schematic Diagrams. Eurydice Facts and Figures.

OECD (2017), Reviews of National Policies for Education in Lithuania. Online source:
books.google.de/books?id=LSs6DwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

European Union Agency for Fundamental Rights (FRA 2016), Second European Union Minorities and Discrimination Survey. Online source <http://fra.europa.eu/en/publication/2016/eumidis-ii-roma-selected-findings>

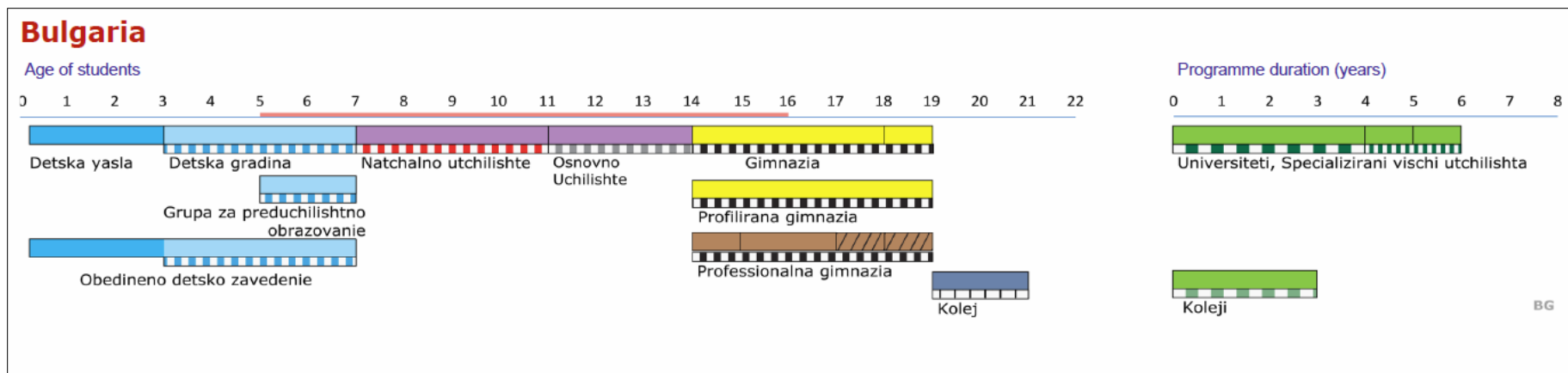
European Commission (2016), Country Report Italy 2016. Online source:
<https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/2017-european-semester-country-report-italy-en.pdf>

Anexo 1: Guía diagrama esquemático

Levels and types of education							
	Early childhood education and care (for which the Ministry of Education is responsible)						
	Primary education						
	Single structure						
	Secondary general education						
	Secondary vocational education						
	Post-secondary non-tertiary education						
	Tertiary education (full-time)						
	Compulsory full-time education/training						
Allocation to the ISCED 2011 levels (see definitions below)							
	ISCED 0		ISCED 2		ISCED 4		ISCED 6
	ISCED 1		ISCED 3		ISCED 5		ISCED 7
ISCED 0: Early childhood education ISCED 1: Primary education ISCED 2: Lower secondary education ISCED 3: Upper secondary education ISCED 4: Post-secondary non-tertiary education ISCED 5: Short-cycle tertiary education ISCED 6: Bachelor's or equivalent level ISCED 7: Master's or equivalent level							

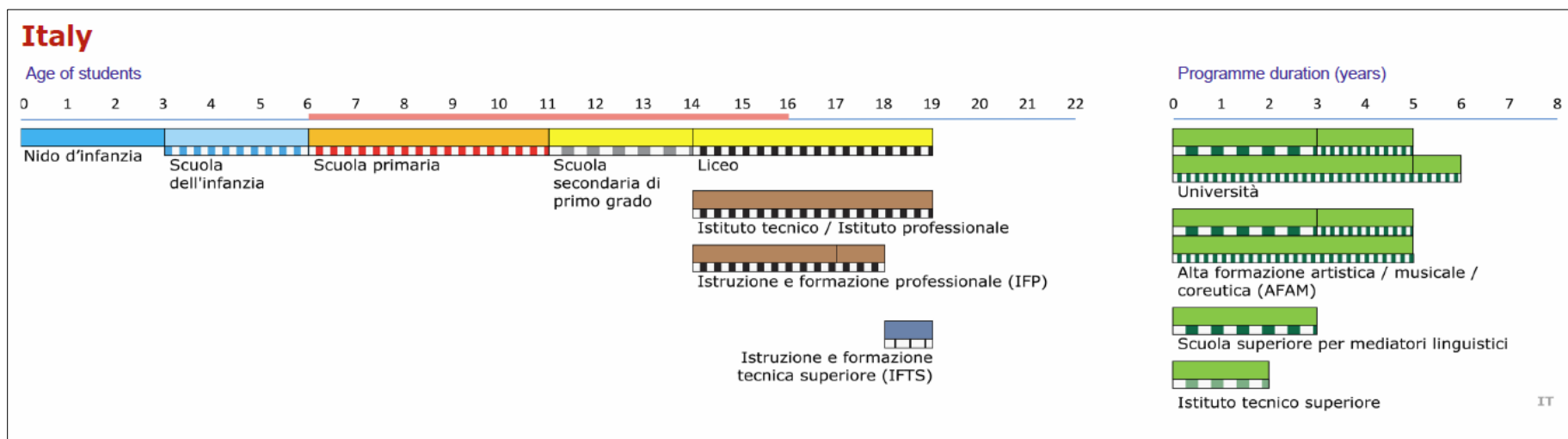
Source: Eurydice.

Anexo 2: Estructura del Sistema Educativo en Bulgaria



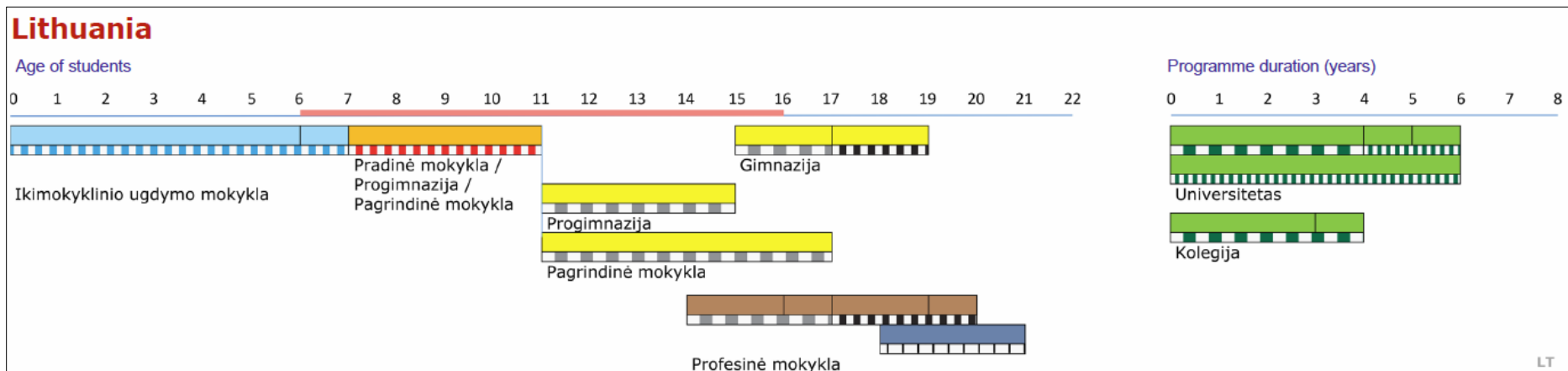
Source: Eurydice.

Anexo 3: Estructura del Sistema Educativo en Italia



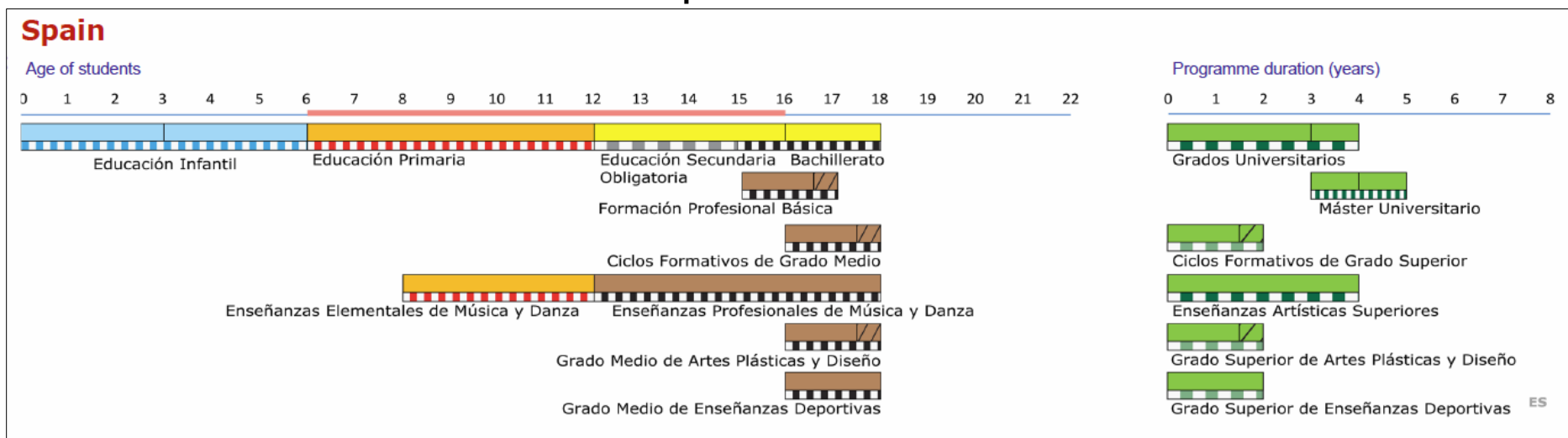
Source: Eurydice.

Anexo 4: Estructura del Sistema Educativo en Lituania



Source: Eurydice.

Anexo 5: Estructura del Sistema Educativo en España



Source: Eurydice.